

UNIVERZITET U TUZLI
Filozofski fakultet
Studijski odsjek: Socijalni rad

STUDIJSKI PROGRAM
drugi ciklus studija
s primjenom od akademske 2023/24. godine

Socijalni rad

dr. Tihomila Markovića 1, 75 000 Tuzla,
Tel.: 00387 (0)35 306 330, 306 331, Fax.: 306 332,
<http://www.ff.untz.ba>
studentska služba: 035/306-365

1. OPĆI DIO

1.1. Naziv i nosilac studijskog programa

Naziv studijskog programa: **Socijalni rad**

Nosilac studijskog programa: **Univerzitet u Tuzli, Filozofski fakultet**

1.2. Način izvođenja nastave i nivo studijskog programa

Studij je organizovan kao redovni studij. Nastava se izvodi kombinacijom redovnog studija i učenja na daljinu. Drugi ciklus studija traje jednu (1) godinu (2 semestra) i vrednuje se sa 60 ECTS bodova. Studijska godina se organizuje u dva semestra (zimski i ljetni), od kojih svaki ima 15 nastavnih sedmica.

1.3. Akademski i stručni naziv koji se stiče završetkom studijskog programa

Završetkom studija II ciklusa student stiče akademsko zvanje **magistar socijalnog rada**, a u skladu sa Pravilnikom o akademskim i stručnim zvanjima i načinu njihovog korištenja koji donosi Ministarstvo obrazovanja, nauke, kulture i sporta Tuzlanskog Kantona.

1.4. Jezik na kojem se izvodi studijski program

Nastava na studijskom programu II ciklusa studija Socijalni rad izvodi se na službenim jezicima u Bosni i Hercegovini.

1.5. Procedure i uslovi upisa na studijski program

Pravo upisa na studijski program II ciklusa imaju sva lica koja su završila odgovarajući dodiplomski studij/studij I ciklusa u trajanju od četiri godine (sa ostvarenih 240 ECTS bodova). Odgovarajući dodiplomski studij je dodiplomski studiji socijalnog rada, socijalne politike, pedagogije, prava, socijalne pedagogije, pedagogije-psihologije, psihologije, edukacije i rehabilitacije.

Klasifikacija i izbor kandidata za upis vrši se na osnovu kriterija u skladu sa procedurama koje utvrđuje Senat Univerziteta u Tuzli.

Minimalan broj kandidata za izvođenje nastave u punom obimu definisan je Standardima i normativima visokog obrazovanja Tuzlanskog kantona.

1.6. Popis predmeta sa brojem sati nastave i brojem ECTS bodova

Nastavni plan studijskog programa II ciklusa Socijalni rad sadrži obavezne predmete, izborne predmete te završni magistarski rad.

NASTAVNI PLAN II CIKLUSA STUDIJA SOCIJALNI RAD

	PRVA (I) GODINA	I semestar				II semestar				
	Obavezni krediti	Zimski semestar				Ljetni semestar				
	PREDMET	P	A	L	ECTS	P	A	L	drugi oblici nastave	ECTS
1	Savremena socijalna politika i socijalne inovacije	3	1	0	5					
2	Metodologija socijalnih istraživanja	3	1	0	5					
3	Socijalni rad i prevencija delinkvencije mladih	2	1	0	5					
4	Zlostavljanje i zanemarivanje djece	2	1	0	5					
5	Planiranje u socijalnoj zaštiti	2	1	0	5					
	Izborni predmeti (studenti biraju jedan predmet)									
6	Institucionalni i vaninstitucionalni programi u resocijalizaciji	2	1	0	5					
7	Metodski postupci u socijalnom radu sa porodicom	2	1	0	5					
8	Završni magistrski rad*								20	30
	Ukupno obaveznih*	14	6	0	30					30
	Ukupno sati/ECTS	20								20

*Previđeni fond sati na Završnom master radu odnosi se na individualne kontakt sate kandidata sa mentorom i nastavnicima na pripremi i izradi završnog rada

*SILABUSI PREDMETA DATI SU U PRILOGU

Način organizacije nastave i obavljanja ispita regulisan je odgovarajućim aktima i propisima Univerziteta u Tuzli koji se odnose na ovu oblast.

1.7. Opis programa

U toku studija polaznici slušaju i polažu 6 predmeta (pet obaveznih i jedan izborni):

1. Savremena socijalna politika i socijalne inovacije
2. Metodologija socijalnih istraživanja
3. Socijalni rad i prevencija delinkvencije mladih
4. Zlostavljanje i zanemarivanje djece
5. Planiranje u socijalnoj zaštiti
6. Institucionalni i vaninstitucionalni programi u resocijalizaciji (izborni)
7. Metodski postupci u socijalnom radu sa porodicom (izborni)

Naziv predmeta		ECTS
Savremena socijalna politika i socijalne inovacije		5
Ukupan broj sati u semestru:		
Semestar: 1	Predavanja: 45	Vježbe (A+L): 15
Cilj kolegija: Cilj kolegija je osposobljavanje studenata za razumijevanje koncepta socijalnih inovacija u savremenoj socijalnoj politici. U toku nastavnog predmeta studenti će biti upoznati sa konceptualnim, analitičkim i empirijskim osnovama socijalno inovativnih procesa i njihove uloge u rješavanju socijalnih izazova današnjice, koji se nalaze na raskrsnici između sistema blagostanja, dinamike globalizacije i sve veće socijalne nejednakosti. Studenti će steći znanja potrebna za analizu i dizajniranje socijalne politike uzimajući u obzir inovativne procese koji su osnova promjena u savremenoj socijalnoj politici, te steći znanja u osmišljavanju i kreiranju socijalno inovativnih odgovora povezanih sa savremenim društvenim izazovima.		
Sadržaj / struktura predmeta: 1. Teorijsko određenje i konceptualizacija socijalnih inovacija 2. Područja i značaj socijalnih inovacija za socijalnu politiku 3. Uloga socijalnih inovacija u socijalnoj politici Evropske unije 4. Socijalni rad i socijalne inovacije 5. Socijalne inovacije i socijalna kohezija 6. Socijalne inovacije i novi socijalni rizici 7. Inovativne prakse u oblasti socijalne zaštite u EU i regiji 8. Proces socijalnog inoviranja u socijalnoj politici 9. Planiranje održivog razvoja i socijalne inovacije 10. Socijalne inovacije u socijalnim uslugama 11. Socijalno inovativni menadžment u socijalnoj zaštiti 12. Socijalne inovacije i socijalno poduzetništvo 13. Politika zapošljavanja i socijalne inovacije 14. Socijalne inovacije i socijalna isključenost 15. Socijalna integracija i socijalne inovacije		
Literatura: 1. Addarii, F., & Lipparini, F. (2017). Vision and trends of social innovation for Europe. Luxembourg: Publications Office of the European Union.		

2. Atlas of social innovation - New practices for a Better Future, dostupno na: [Atlas of Social Innovation - New Practices for a Better Future - Funding & tenders \(europa.eu\)](#)
3. Babić, Z, i Baturina, D. (2016); Koncept socijalnih investicija kao odgovor na krizu i nove izazove socijalne države: trendovi i perspektive, Rev. soc. polit., god. 23, br. 1, str. 39-60, Zagreb.
4. Bežovan G., Matančević J., Baturina D. (2016), Socijalne inovacije kao doprinos jačanju socijalne kohezije i ublažavanju socijalne krize u europskim urbanim socijalnim programima, Rev. soc. polit., god. 23, br. 1, str. 61-80, Zagreb 2016.
5. Bureau of European Policy Advisers (BEPa). (2010). Empowering people, driving change. Social innovation in European Union.
6. Chesbrough, H. (2003) 'Open Innovation.' Cambridge, MA: Harvard Business School Press; and Chesbrough, H., Vanhaverbeke, W. and West, J. (Eds) (2006) 'Open Innovation: Researching a New Paradigm.' Oxford: Oxford University Press.
7. Franc S. (2020), Društvene inovacije kao važan element europskih razvojnih razvojnih strategija, Rev. soc. polit., god. 27, br. 3, str. 309-328, Zagreb 2020.
8. Howaldt, J., & Schwarz, M. (2010). Social innovation: Concepts, research fields and international trends. Dortmund: Sozialforschungsstelle.
9. Hubert, A. 2010, Empowering People, Driving Change: Social Innovation in the European Union, Bruxelles: Bureau of European Policy Advisers
10. Krstić, B. i Ivanović, V (2016), Determinante i značaj socijalnih inovacija, Second International Scientific Business Conference LIMEN 2016, Beograd 2016.
11. Luis Portales (2019), Social Innovation and Social Entrepreneurship Fundamentals, Concepts, and Tools.
12. Mitchell, F. (2016) Innovations in Health Equity and Health Philanthropy, Stanford Social Innovation Review, Supplement: Innovations in Health Equity, Vol. 14. No. 2.
13. Murray, R., Caulier-Grice, J. i Mulgan G. (2010); The open book of social innovation, Social innovator series: ways to design, develop and grow social innovation, The Young Foundation.
14. Spoto, B. (2017), Izazov socijalne inovacije „Socijalna prava i socijalna politika teoretska i empirijska perspektiva“, Ur. Fabrizio Sciacca, Univerzitet u Novom Sadu i Filozofski fakultet, 2017.
15. Vladislavljević, A. (2019), Društvene inovacije, Tim za socijalno uključivanje i smanjenje siromaštva Vlade Republike Srbije, Beograd.

Naziv predmeta		ECTS
Metodologija socijalnih istraživanja		5
Ukupan broj sati u semestru:		
Semestar: 1	Predavanja: 45	Vježbe (A+L): 15
Cilj kolegija: Sticanje naučno-teorijskih i metodološko-metodskih saznanja o: koncepcijama, postavkama, pristupu, konceptualizaciji socijalnih istraživanja, izradi istraživačkog projekta, realizaciji naučnog istraživanja, konstituisanju izvještaja o istraživanju i rezultatima istraživanja i njegova prezentacija, te mogućnostima primjene rezultata socijalnih istraživanja u naučnoj, društvenoj i praksi socijalnog rada.		
Sadržaj / struktura predmeta: 1. Definicija i klasifikacija istraživanja i naučnih istraživanja 2. Teorijska i empirijska naučna istraživanja 3. Konceptualizacija i rekonceptualizacija istraživanja 4. Izrada projekta istraživanja (4.1) Utvrđivanje naslova teme istraživanja		

- (4.2) Formulisanje problema istraživanja
- (4.3) Određivanje predmeta istraživanja
- (4.4) Ciljevi istraživanja
- (4.5) Hipotetički okvir istraživanja
- (4.6) Način istraživanja
- (4.7) Naučna i društvena opravdanost istraživanja
- (4.8) Planovi istraživanja
- 5. Realizacija naučnog istraživanja
 - (5.1) Pojam podataka, činjenica, indikatora i varijabli
 - (5.2) Vrste i tipovi podataka
 - (5.3) Izvori podataka
 - (5.4) Metode i tehnike pribavljanja podataka
 - (a) Metode i tehnike pribavljanja podataka u empirijskim istraživanjima
 - (b) Metode i tehnike pribavljanja podataka u teorijskim istraživanjima
 - (5.5) Problemi mjerenja u društvenim naukama:
 - (a) definisanje i klasifikacija mjerenja
 - (b) mjerenje tokom realizacije istraživanja
 - (c) izrada skala i skale u savremenim istraživanjima
 - (5.6) Obrada podataka, pojam obrade podataka i vrste obrade podataka
 - (a) Kontrola podataka
 - (b) Sređivanje podataka
 - (c) Klasifikacija podataka
 - (d) Iskazivanje podataka
 - (e) Analiza i ocjena podataka
- 6. Provjera hipoteza i zaključivanje na osnovu podataka
 - (6.1) Statistička obrada podataka
 - (6.2) Provjera hipoteza
 - (6.3) Zaključivanje o: istraživanju, predmetu istraživanja i pojavi
- 7. Izveštaj o istraživanju i rezultatima istraživanja
- 8. Korištenje rezultata naučnih istraživanja u nauci i društvenoj praksi:
 - (8.1) Izrada prijave master teze
 - (8.2) Izrada master teze i njena javna odbrana

Obavezna literatura:

1. Termiz, Dž. (2022). Metodologija društvenih nauka (treće izmijenjeno i dopunjeno izdanje), Fakultet političkih nauka Univerziteta u Sarajevu/Međunarodno udruženje metodologa društvenih nauka, Sarajevo/Beograd.
2. Termiz, Dž. (2001). Osnovi metodologije nauke o socijalnom radu, "Grafit", Lukavac.
3. Termiz, Dž. (2013). Osnovi metodologije socijalne psihologije, Amos Graf, Sarajevo.
4. Termiz, Dž. (2013). Kritika teorije, Amos graf, Sarajevo.
5. Termiz, Dž. (2016). Problemi meta metodologije, Fakultet političkih nauka Univerziteta u Sarajevu, Sarajevo.
6. Termiz, Dž. Milosavljević, S. (2018). Praktikum iz metodologije politikologije, drugo izmijenjeno, dopunjeno i prošireno izdanje, Univerzitet u Sarajevu, Fakultet političkih nauka; Međunarodno udruženje metodologa društvenih nauka, Beograd.
7. Termiz, Dž. (2020). Statistička obrada podataka u empirijskim društvenim istraživanjima, Fakultet političkih nauka Univerziteta u Sarajevu, Sarajevo.

Šira literatura:

1. Milosavljević, S. i Radosavljević, I. (2003), Osnovi metodologije političkih nauka, II izdanje, Službeni glasnik, Beograd.
2. Šešić, B. (1980), Opšta metodologija, Naučna knjiga, Beograd.

3. Šešić, B. (1977), Osnovi metodologije društvenih nauka, Naučna knjiga, Beograd.
4. Šešić, B. (1971), Logika, Naučna knjiga, Beograd.
5. šamić, M. (1997), Kako nastaje naučno djelo, Svjetlost, Sarajevo
6. Termiz, Dž. i Milosavljević, S. (1999), Uvod u metodologiju politikologije, DAX "Trade", Sarajevo.
7. Filipović, M. (2000), Metodologija znanosti i znanstvenog rada, IP Svjetlost
8. Mesihović, N. (2003), Uvod u metodologiju društvenih nauka, Ekonomski fakultet, Sarajevo.

Naziv predmeta Socijalni rad i prevencija delinkvencije mladih		ECTS
		5
Ukupan broj sati u semestru:		
Semestar: 1	Predavanja: 30	Vježbe (A+L): 15
Cilj kolegija: Cilj je da studenti steknu teorijska znanja o prevenciji, preventivnom socijalnom radu, savremenim konceptima, nivoima, principima, strategijama i međunarodnim standardima preventivnog djelovanja i da na temelju usvojenih teorijskih znanja mogu razvijati svoje praktične vještine potrebne za socijalno planiranje, konceptualizaciju, realizaciju i procjenu efikasnosti intervencija, programa i projekata prevencije prestupničkog ponašanja koji se odnose na pojedinca, porodicu i zajednicu.		
Sadržaj / struktura predmeta: 1. Savremeno definisanje i razumjevanje prevencije prestupničkog ponašanja 2. Potreba za preventivnim socijalnim radom 3. Ciljevi i zadaci preventivnog socijalnog rada u porodici i zajednici 4. Osnovne postavke prevencije usmjerene na rizične i protektivne faktore 5. Socijalno-ekološki razvojni model 6. Koncept rizičnih i protektivnih faktora 7. Koncept socijalnog razvoja 8. Koncept pozitivnog razvoja 9. Koncept otpornosti i koncept razvojnih prednosti 10. Strategija socijalnog razvoja i model mreže uticaja 11. Praktične implikacije koncepta prevencije usmjerene na rizične i protektivne faktore, osnovni principi i nivoi preventivnog djelovanja 12. Strategije preventivnog djelovanja 13. Planiranje i izrada programa prevencije prestupništva 14. Kriterijumi za procjenu efikasnosti programa prevencije prestupništva 15. Međunarodni standardi u oblasti prevencije prestupništva		

Literatura:

1. Popović-Ćitić, B., Žunić-Pavlović, V. (2005). Prevencija prestupništva dece i mladih, Ministarstvo obrazovanja, Beograd.
2. Karić, N. (2017). Socijalni rad i maloljetnička delinkvencija u zajednici, OFF-SET, Tuzla.
3. Bašić, J. (2009). Teorije prevencije, Školska knjiga, Zagreb.
4. Tomić, R., Šehović, M., Karić, N., Hasanović, I. (2008). Delinkventno ponašanje djece i mladih, OFF-SET, Tuzla.

Šira literatura:

1. Singer, M., Todorović, L.J. (1993). Delinkvencija mladih, Zagreb.
2. Karić, N. (2012). Mogućnosti socijalnog rada u prevenciji prestupničkog ponašanja maloljetnika u lokalnoj zajednici, Zbornik radova, Pravni fakultet Univerziteta u Nišu, Republika Srbija, str. 149–163.
3. Bašić, J., Janković, J. (2001). Prevencija poremećaja u ponašanju djece i mladih u lokalnoj zajednici, Zagreb.
4. Bašić, J., Janković, J. (2001). Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži, Zagreb.

Naziv predmeta		ECTS
Zlostavljanje i zanemarivanje djece		5
Ukupan broj sati u semestru:		
Semestar: 1	Predavanja: 30	Vježbe (A+L): 15
Cilj kolegija: Cilj ovoga kolegija je da studenti steknu teorijska i praktična znanja o mnogobrojnim elementima zlostavljanja i zanemarivanja djece, da dođu do spoznaja o pravnim rješenjima zlostavljanja i zanemarivanja djece, da upoznaju moguće socijalne uzroke nastajanja nasilja nad djecom, te da se osposobe u rješavanju problema nasilja nad djecom sa drugim službama na svim nivoima od lokalne zajednice do državnog nivoa.		
Sadržaj / struktura predmeta: - Pojmovno određenje i definicije zlostavljanja i zanemarivanja djece, - Društveni stav prema djeci u različitim historijskim periodima - Teorijska objašnjenja nasilja nad djecom - Socijalni uzroci zlostavljanja i zanemarivanja djece - Klasifikacije oblika nasilja nad djecom - Nasilje nad djecom u porodici - Nasilje nad djecom u u odgojnim i obrazovnim ustanovama - Nasilje nad djecom putem interneta - Socijalni rad sa djecom žrtvama nasilja i nasilnicima - Postupanje u slučaju nasilja u porodici – uloga Centra za socijalni rad, policije, tužilaštva, NVO - Zakonska regulativa nasilja nad djecom u BiH - Socijalna rehabilitacija i socijalna integracija djece žrtava nasilja - Metode socijalnog rada sa žrtvama nasilja i nasilnikom: Prikaz slučaja - Državna strategija za borbu protiv nasilja nad djecom u BiH		
Literatura: Ajduković, M., (2001): Utjecaj zlostavljanja i zanemarivanja u obitelji na psihosocijalni razvoj djece, Dijete i društvo, Zagreb.		

Alajbeg, J. (2007). Poticaj na nasilje kroz zabavu, Stručnoznanstveni skup "Nasilje i nasilno ponašanje u školi/vrtiću/učeničkom domu" 8., 9. i 10. ožujka 2007. Godine, Pula.

Buljan Flander, G. (2004.): Nasilje među djecom. Zagreb: Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba.

Dykema, C.C., Gallagher, C.(1987.) Bridging the gap: Techniques for the interviewing child victims of sexual assault. The Police Chief, 4, 24-30.

Išpanović-Radojković, V., Ignjatović, T., Vujović, R, Stevanović, I, Srna, J. i Žegarac, N.(2006) Priručnik za primjenu opšteg protokola za zaštitu djece od zlostavljanja i zanemarivanja. Beograd: Centar za prava djeteta.

Janković, J., Begić, A. i Laklija, M. (2011): *Nasilje u obitelji, početak ili kraj nasilja vrste*, Zbornik radova petog hrvatskog žrtvoslovnog kongresa "Žrtva znak vremena", str. 756 - 773.

Killen, K. (2001) Izdani: Zlostavljana djeca su odgovornost svih nas. Zagreb: DPP. Dijelovi: Kako razumjeti zlostavljanje (Teorijska osnovica i radni model; Dijete u zlostavljajućoj obitelji; Roditelji u zlostavljajućoj obitelji, Roditeljske funkcije(str.69-137) i Uspostava kontakta i procjena (Uspostava odnosa s roditeljima u fazi zabrinutosti; Suradnja s roditeljima tijekom procjene; Uspostava odnosa sa zlostavljanom djecom, 185-238)

Lakić, A., (1998): Emocionalno zlostavljanje djece, Zbornik: Zaštita djece od zlostavljanja i zanemarivanja, Socijalna misao 1/2009. Beograd.

Ljubojev, N., (2009): Zlostavljanje djeteta u porodici, Socijalna misao, 1/2009. Beograd.

Mrđanović, A. (2008), Rodna ravnopravnost u zakonodavstvu Bosne i Hercegovine – primjeri dobre prakse u oblasti nasilja u porodici, Agencija za ravnopravnost spolova BiH, Gender Centar Federacije BiH, Sarajevo.

Muratbegović E. [et al.]. (2013): Smjernice za postupanje u slučaju nasilja nad djecom u Bosni i Hercegovini, Ministarstvo za ljudska prava i izbjeglice Bosne i Hercegovine.

Pećnik, N., (2001): Teorijski pristupi objašnjenju zlostavljanja i zanemarivanja djece, Dijete i društvo, Zagreb.

Šarić, H., (2012): Nasilje u porodici, OFFSET, Tuzla.

Žegarac, N. (2004): Djeca koja čekaju: Izazovi i trendovi ptofesionalne prakse u zaštiti djece od zlostavljanja, Beograd: Save the Children i Centar za prava djeteta; ISBN 86-839339-12-X; str. 14-65; 99-150.

Žganec, N. (2002): Prevencija zlostavljanja djece u svijetlu ekološkog pristupa i rada u zajednici, Ljetopis socijalnog rada, Vol. 9 No. 2, 2002.

Zakon o zaštiti od nasilja u porodici Federacije Bosne i Hercegovine, «Službene novine Federacije BiH», broj 20/13 (13.03.2013.)

Naziv predmeta		ECTS
Planiranje u socijalnoj zaštiti		5
Ukupan broj sati u semestru:		
Semestar: 1	Predavanja: 30	Vježbe (A+L):15
Cilj kolegija: Produbljivanje teorijskih znanja i razvoj praktičnih vještina kod studenata u planiranju socijalne zaštite s naglaskom na planiranje sistema socijalne zaštite, planiranje usluga socijalne zaštite, planiranje u institucijama socijalne zaštite i planiranje kvaliteta u socijalnom radu i socijalnoj zaštiti.		

Sadržaj / struktura predmeta:

1. Svrha planiranja, vrste planova, pristupi planiranju, ciljevi i zadaci planiranja, principi planiranja
2. Planiranje u sistemu socijalne zaštite
3. Strateško planiranje u sistemu socijalne zaštite
4. Akciono planiranje u sistemu socijalne zaštite
5. Planiranje socijalnih usluga
6. Integrirani sistem socijalnih usluga
7. Mapiranje socijalnih usluga od općeg interesa
8. Akciono planiranje socijalnih usluga
9. Individualno planiranje – integrirajući individualni plan usluga
10. Planiranje u institucijama socijalne zaštite
11. Strateško planiranje u institucijama socijalne zaštite
12. Oparacionalno planiranje u institucijama socijalne zaštite
- 13 i 14. Projektno planiranje u institucijama socijalne zaštite
15. Planiranje ljudskih i finansijskih resursa u institucijama socijalne zaštite

Literatura:

1. Ajduković, M. i Urbanec, K. (2009); Integrirajući pristup u socijalnom radu kao kontekst razumijevanja individualnog plana skrbi, Ljetopis socijalnog rada, Zagreb.
2. Džamonja-Ignjatović, T. Žegarac, N. (2002), Razvojno stablo standarda – proces izgradnje, Socijalna misao, vol. 9, br. 4, str. 185-195., Beograd.
3. Lakićević, M. i Gavrilović, A. (2008); Socijalni razvoj i planiranje, str: 221 – 224, 234 – 240, 242– 266, Čigoja, Beograd.
4. Mapiranje uloga socijalne zaštite u nadležnosti lokalnih samouprava, (2013); Centar za liberalno demokratske studije, Beograd.
5. Milanović, M. (2010), Priručnik za strateško planiranje, UNDP, Sarajevo.
6. Munday, B. (2010). Integrirane socijalne usluge u Europi. Zagreb, Pragma
7. Pandžić, A., Čišić, B., Lučić, E., Selimović, S. (2009), Mjerenje kvalitete u socijalnom radu, , Socijalna misao, ISSN – 0354-401X, broj 64, 2009/4, str. 123 – 149, Vol. 26. Beograd.

Naziv predmeta		ECTS
Institucionalni i vaninstitucionalni programi u resocijalizaciji		5
Ukupan broj sati u semestru:		
Semestar: 1	Predavanja: 30	Vježbe (A+L): 15
Cilj kolegija: Upoznati studente sa savremenim institucionalnim i vaninstitucionalnim programima resocijalizacije u svijetu i njihovo osposobljavanje za primjenu programa u našim uvjetima.		
Sadržaj / struktura predmeta: 1. Pojam poremećaja u ponašanju 2. Resocijalizacija u vremenskoj perspektivi 3. Metaanalize i pregled literature 4. Efektivnost pojedinih pristupa 5. Drugi programski faktori efektivnosti 6. Principi efektivnih intervencija 7. Boot kamp programi 8. Diverzioni programi 9. Programi rekreacije 10. Programi kažnjavanja 11. Programi resocijalizacije		

12. Procjena prestupnika
13. Prijedlog modela institucionalnog tretmana utemeljenih na instrumentu LSI (level security instrument)
14. Alternativne sankcije
15. Unapređivanje prakse u skladu sa naučnim dostignućima
Literatura: 1. Žunić-Pavlović V i Kovačević R. (ur), (2011), Penološka rehabilitacija, zakonski teorijski i praktični aspekti. Tuzla: OFFSET. 2. Žunić-Pavlović V. (ur), (2004), Evaluacija u resocijalizaciji. Beograd: Partenon, 3. Žunić-Pavlović, V., Mišković, M. Kategorizacija programa za maloletne prestupnike. U D. Radovanović (Ur.), Poremećaji ponašanja i prestupništvo mladih: Specijalno pedagoški diskurs (str. 207-231). Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Centar za izdavačku delatnost, 2007. 4. Uzelac, S. (ur), (2002), Zaštitni nadzor. Metodika socijalnopedagoškog rada. Zagreb. Nakladni zavod Globus. 5. Mejovšek, M (ur), (2001), Prema modelu intervencija u kaznenim zavodima. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 6. Žunić-Pavlović V Kovačević R Bjedić M. (2008), Primena sporta u prevenciji i tretmanu delinkventnog ponašanja. I međunarodni simpozijum: Sport i zdravlje, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet i Fakultet za sport, Univerzitet u Tuzli. 7. Robinson G i Crow I. (2009) Offender rehabilitation: theory, research and practice. Sage Publication: British library, 8. MacKenzie DL. (2006), What works in corrections. Cambridge University Press, 9. Latessa EJ i Allen HE. (2003), Corrections in the community, 2nd ed. Anderson publishing Svu dodatnu literaturu u vezi predavanja/ kursa studenti mogu dobiti od predmetnog nastavnika.

Naziv predmeta		ECTS
Metodski postupci u socijalnom radu s porodicom		5
Ukupan broj sati u semestru:		
Semestar: 1	Predavanja: 30	Vježbe (A+L): 15
Cilj kolegija: osnovni cilj ovog predmeta je da studenti steknu i prošire znanja o porodici i stručno-metodička znanja i vještine u socijalnom radu s porodicom, • da usvoje teorijska znanja o braku, roditeljstvu i porodici, funkcijama i karakteristikama savremenog braka i porodice i odnosima društva i porodice, • da steknu znanja i razviju vještine primjene metodskih postupaka posmatranja i analize porodičnih prilika, • cilj je da studenti steknu znanja o fazama, metodama i tehnikama u socijalnom radu s porodicom, • da steknu potrebna teorijska i stručno-metodička znanja i vještine za socio-terapeutski rad i vođenje procesa socijalne dijagnoze porodice i porodičnih odnosa. • da upoznaju položaj i teškoće u ostvarivanju funkcija porodice i odnose između porodice i društva u kontekstu bosanskohercegovačkog društva.		
Sadržaj / struktura predmeta: 1. Savremena gledanja na porodicu		

2. Medicinski, ekološki, model utjelovljenja i savremeni model socijalnog rada
3. Porodične potrebe i socijalni rad
4. Modeli porodičnih procesa
5. Savremene teorije o porodici (obiteljsko-ekološka teorija, teorija društvene razmjene)
6. Savremene teorije o porodici (teorija sukoba, teorija spolova) s
7. Savremene teorije o porodici (simboličko-interakcijska teorija, teorija socijalne podrške, teorija socijalne mreže)
8. Funkcionalna i disfunkcionalna porodica
9. Socijalni izvid kao metodski postupak
10. Ciljevi i karakteristike socijalnog rada s porodicom
11. Faze socijalnog rada s porodicom
12. Pripremno-organizaciona faza socijalnog rada s porodicom
13. Dijagnostičke metode i tehnike socijalnog rada s porodicom
14. Faza socijalne dijagnoze porodice i porodičnih prilika
15. Faza tretmana i socijalne terapije.

Literatura:

1. Buljubasic, S. i Šadić, S. (2021). Socijalni rad s djecom i porodicama u riziku. Fakultet političkih nauka Univerziteta u Sarajevu. Sarajevo
2. Opsenica Kostić, J. (2017). Novi životni stilovi i forme porodice. Filozofski fakultet Univerziteta u Nišu. Niš
3. Vidanović I. (1998): Pojedinaac i porodica, (metode, tehnike i veštine socijalnog rada). Fakultet političkih nauka Univerziteta u Beogradu. Beograd.

DOPUNSKA LITERATURA:

1. Bašić, S. (2017). Porodična politika u tranziciji: ka novom familjarizmu. Sarajevski žurnal za društvena pitanja. VI (1-2), 25-48 str. Fakultet političkih nauka Univerziteta u Sarajevu. Sarajevo
2. Bobić, M. (2003). Prekomponovanje braka, partnerstva i porodice u savremenim društvima. Stanovništvo, 2003, 41, 1-4, 65-91. Institut društvenih nauka - Centar za demografska istraživanja. Beograd
3. Galuske, M. (2013). Methoden der Sozialen Arbeit. Weinheim und Basel, Beltz Juventa
4. Berc, G. (2012). Obiteljska otpornost– teorijsko utemeljenje i primjena koncepta u socijalnom radu. Zagreb. Ljetopis socijalnog rada 19 (1), 145-167 str. Zagreb

1.8. Cilj studijskog programa

Temeljni cilj ovog studijskog programa je sticanje istraživačkih i stručnih kompetencija za samostalan rad socijalnog radnika:

- 1) usvajanje savremenih spoznaja iz onih područja socijalnog rada koja su direktnije povezana sa aktualnom problematikom sa kojom se socijalni radnik susreće u praksi

- 2) upoznavanje studenata sa problematikom rada socijalnog radnika u okviru različitih područja (odgojno-obrazovnih, zdravstvenih, organizacijskih), obučavanje u procjeni, te savladavanje najnovijih intervencija i tehnika za koje su novija istraživanja pokazala visoku učinkovitost u praksi
- 3) osposobljavanje studenata za kritički odnos spram problema u području teorije i prakse socijalnog rada, te razvijanje sposobnosti za unapređenje metodologije naučno-istraživačkog rada
- 4) usvajanje teorijskih i praktičnih znanja u području testiranja naučnih hipoteza savremenim statističkim metodama i softverskim rješenjima
- 5) razvijanje sposobnosti studenata da stečena znanja i kompetencije na što adekvatniji način povežu sa radom u praksi.

1.9. Kompetencije i vještine koje se stiču završetkom II ciklusa studija

Drugi ciklus studija Socijalnog rada studentima nudi dodatno teorijsko i praktično obrazovanje iz područja struke. Studenti će tokom studija biti osposobljeni za viši nivo kritičkog prosuđivanja i analiziranja literature te samostalno istraživanje u oblasti socijalnog rada i socijalne politike. Studenti će također biti osposobljeni za izradu master teze što podrazumijeva sposobnost za naučni pristup u analizi i prezentiranju tema iz savremenog okruženja.

Stečeni stepen magistra socijalnog rada studentima daje pravo korištenja zaštićenog stručnog zvanja te pravo na samostalni rad u institucijama socijalne zaštite (centri za socijalni rad, ustanove za zaštitu djece ometene u razvoju, savjetovaništva za mlade, za brak i porodicu, u centrima za liječenje bolesti ovisnosti, disciplinskim centrima, kazneno-popravnim domovima, kazneno-popravnim zavodima (otvorenog, poluotvorenog, zatvorenog tipa), i službama za stare, osobe sa invaliditetom, i druge specijalne i društvene probleme) u ustanovama i službama zdravstvene djelatnosti (ustanovama za mentalno zdravlje i savjetovaštima i dr.), u institucijama državne uprave i lokalne samouprave (ministarstvima unutrašnjih poslova, naročito odjeli za maloljetničku delinkvenciju, sudovi, tužilaštva), u obrazovanim institucijama (kao dio specifičnih timova u školama, posebno u specijalnom vaspitanju i obrazovanju), u predškolskim ustanovama, ustanovama osnovnog i srednjeg obrazovanja, pedagoškim zavodima, centrima za odgoj djece i mladih, u službama i ustanovama za zapošljavanje, u socijalno-humanitarnim organizacijama, u institucijama za djecu i omladinu, za društvenu zaštitu djece, itd.

Pored toga magistri socijalnog rada će biti osposobljeni da rade kao samostalni stručnjaci u oblasti socijalnog rada i socijalne politike, rukovodioci socijalnih odjela, rukovodioci socijalnih službi, lobisti, animatori socijalnih zbivanja, te samostalni stručnjaci i rukovodioci iz domena socijalnog rada.

Po okončanju drugog ciklusa studija studenti će biti osposobljeni:

- da samostalno primjenjuju znanja i vještine u planiranju, kreiranju i realiziranju kompleksnih programskih projekata u socijalnom radu i socijalnoj politici,
- da samostalno obavljaju supervizijske i menadžerske dužnosti u socijalnom radu i socijalnoj politici,
- da upravljaju organizacionim formama u oblasti socijalnog rada i socijalne politike,
- da kreiraju starteške dokumente i upravljaju njihovom izvedbom u području socijalnog rada i socijalne politike.
- da samostalno kreiraju i realiziraju istraživanja u oblasti socijalnog rada i socijalne politike,
- da stalno kreiraju i realiziraju sve faze socijalnih istraživanja i monitoringa
- da daju kvalificirane dijagnoze i prijedloge vezane za unaprjeđenje socijalnog rada te da obavlja sve druge poslove vezane za socijalni rad i socijalnu politiku
- da učestvuje u procesu edukacije svih socijalnih profila na prvom stupnju obrazovanja
- da se uključe u doktorski studij iz oblasti socijalnog rada i socijalne politike.

1.10. Uslovi upisa u slijedeći semestar, te način završetka studija

Student stiče pravo na upis u naredni semestar ukoliko je odslušao nastavu iz prvog semestra. Student koji obnavlja studijsku godinu obavezan je platiti naknadu za obavljanje ispita prilikom svakog ponovnog polaganja završnog ili popravnog ispita iz predmeta u godini koju obnavlja, u visini koju utvrdi Senat.

Student koji obnavlja studijsku godinu, obavezan je prisustvovati realizaciji nastave samo iz nastavnih predmeta iz kojih nije izvršio utvrđene obaveze učešća u nastavi, odnosno nije ostvario pravo na potpis.

Student završne godine studija, koji je ovjerio posljednji semestar, a nije odbranio završni magistarski rad, prelazi u status studenta apsolventa koji traje od prvog dana naredne akademske godine do kraja iste. U tom periodu ima pravo na obavljanje preostalih završnih ispita, u svakom kalendarskom mjesecu.

O izvršavanju obaveza studenata iz svih oblika nastavnog rada vodi se jedinstvena evidencija za svaki nastavni predmet.

Student na kraju studija piše završni magistarski rad te ga javno brani.

1.11. Uslovi prelaska sa drugih studijskih programa u okviru istih ili srodnih oblasti studija

Studentu drugog Univerziteta može se omogućiti prelazak sa istorodnih akreditovanih studijskih programa na studijski program Filozofskog fakulteta Univerziteta u Tuzli pod uslovima i postupku utvrđenim Pravilima studiranja na II ciklusu studija na Univerzitetu u Tuzli.

Pod istorodnim studijskim programom smatra se studij socijalnog rada i studij socijalne pedagogije. Student može izvršiti prelazak sa drugog javnog univerziteta pod uslovima i na način utvrđen Pravilima studiranja na II ciklusu studija na Univerzitetu u Tuzli.

Studentu Univerziteta se može omogućiti prelazak sa jednog studijskog programa na drugi studijski program pod uslovima i postupku utvrđenim Pravilima studiranja na II ciklusu studija na Univerzitetu u Tuzli.