

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

INKLUZIVNA PRAKSA

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

ne popunjavati

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

6

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

7. Ograničenja pristupa:

studenti I ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:

1

1

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

2

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski

11. Odsjek / Studijski program:

Specijalna edukacija i rehabilitacija, Logopedija i surdoaudiologija, Poremećaj u ponašanju

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.erf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Upoznati studente sa definicijom, konceptom i strategijom inkluzivne prakse i filozofskim, zakonodavnim i edukativnim utemeljenjem inkluzivne prakse i njene primjene.

16. Ishodi učenja:

Ocjeniti osnovne karakteristike i razlike između procesa integracije i inkluzije, shvatiti važnost zadovoljavanja pretpostavki integracije (zakonskih, organizacijskih, objektivnih i subjektivnih) i preporučiti promjena u Bosni i Hercegovini u pravcu zadovoljavanja pretpostavki integracije; efektivno koristiti Indeks za inkluziju i sačiniti razvojni plan škole, te integrirati i primjeniti stečena znanja u procesu integracije i inkluzije.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Uvod u kurs; Istorijski pregled usluga; Terminologija: šta je inkluzija, razlika između integracije i inkluzije i socijalna isključenost; Indeks inkluzije i njegova primjena, Inkluzija u sistemu odgoja i obrazovanja: Modeli; Argumenti za i protiv inkluzije; Principi, metode i oblici rada u inkluzivnom pristupu; Modeli učenja u inkluzivnom pristupu; Predpostavke inkluzije: organizacijske i zakonske; Predpostavke inkluzije: objektivne i subjektivne (učenici, vršnjaci); Predpostavke inkluzije: subjektivne (nastavnici, edukatori-rehabilitatori i roditelji); Podrška u teoriji i praksi, koolaborativna praksa i efektivni timski rad; Efektivno obrazovanje za sve učenike; Priprema svih nastavnika da uče svu djecu; Roditelji i nastavnici; Uloga edukatora i rehabilitatora u inkluzivnom razredu

18. Metode učenja:

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Auditivne vježbe;
- Priprema i prezentiranje seminarskog rada.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) i na kraju semestra (drugi međuispit) koji obuhvataju obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Testovi se sastoje od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova, te na drugom također maksimalno 10 bodova. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi seminarski rad. Studenti su u obavezi izraditi i seminarski rad (SR) koji obuhvata tematiku kojom se nastavni predmet bavi. SR se u pismenoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se usmeno prezentira. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova.

Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita (maksimalno može iznositi 100 bodova,) te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-10 bodova,

Seminarski rad: 0-10 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova

21. Osnovna literatura:

- Medina Vantić-Tanjić, Milena Nikolić „Inkluzivna praksa“, Tuzla: „OFF-SET“, 2010. Odlukom Senata Univerziteta u Tuzli broj 03-5200-9.1/10 od 23.06.2010. ova je knjiga prihvaćena kao univerzitetski udžbenik.
- Booth T, Ainscow M. Indeks za inkluziju. Centar za izučavanje inkluzivnog obrazovanja. Sve the Children UK, 2002
- Medina Vantić-Tanjić Stavovi nastavnika prema integraciji romske djece usporenog kognitivnog razvoja. Doktorska disertacija. Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli, 2007

22. Internet web reference:

- <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Serbian.pdf>
- <http://www.inkluzija.org>

23. U primjeni od akademske godine:

2015/16

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

28.05.2015