

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

RAZVOJ HUMANE KOMUNIKACIJE I POREMEĆAJI

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:****4. Bodovna vrijednost ECTS:****5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

7. Ograničenja pristupa:

studenti I ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

4

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski

11. Odsjek / Studijski program:

Logopedija i audiologija; Specijalna edukacija i rehabilitacija; Poremećaji u ponašanju

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.erf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj predmeta je osposobiti studenta za razumijevanje procesa urednog razvoja ljudske komunikacije i njenih poremećaja. Kroz tematske jedinice nastavnog predmeta cilj je educirati studente o osnovnim pojmovima vezanim za govor i jezik, odnosno humanu komunikaciju i poremećaje, o biološkom mehanizmu komunikacije, komponentama jezika i modelima njegovog usvajanja, o hronološki normalnom razvoju jezika i poremećaja komunikacije.

16. Ishodi učenja:

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni za:

- razumijevanje procesa urednog razvoja ljudske komunikacije i poremećaja humane komunikacije;
- razumijevanje uloge rane komunikacije u djetetovom emocionalnom, socijalnom i kognitivnom razvoju;
- prepoznavanje komunikacijskih razvojnih miljojaka i njihovu identifikaciju temeljem opažanja ponašanja u prirodnoj situaciji i temeljem razvojne procjene;
- razlikovanje uredne od poremećaja rane komunikacije;
- postavljanje relevantne hipoteze o razvojnim teškoćama koje pridonose atipičnom ili usporenom komunikacijskom razvoju.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Forme humane komunikacije; Biološka spremnost za komunikaciju; Biološki mehanizam govora i slušanja; Emocionalni i lingvistički aspekti komunikacije; Motivacija za komunikaciju; Razvoj govornih glasova komunikacije tokom prve godine života; Razvoj govora i jezika od druge do 5 godine; Fizički mehanizmi komunikacije; Mehanizmi govora; Razvoj jezičkih komponenti i poremećaji; Pristupi u istraživanju razvoja jezika i jezičkih poremećaja; Od glasova do rečenica; Stvaranje prvih rečenica; Govor usmjeren na dijete; Rana komunikacija i njezina uloga u učenju i razvoju djeteta; Kako pomagati djetetu da uči upotrebljavati riječi; Rani kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj te njihova povezanost s komunikacijskim razvojem i poremećajima; Od govornog do pisanog jezika; Utjecaj televizije, računara i video igara na razvoj jezika i jezičkih poremećaja u djece; Poremećaji humane komunikacije u djece; Poremećaji humane komunikacije u odraslih.

18. Metode učenja:

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Student koji je odslušao predavanja, te izvršio ostale predispitne obaveze, može pristupiti završnom ispitu. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student tačno odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-10 bodova,

Seminarski rad: 0-10 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova

21. Osnovna literatura:

- Apel K, Masterson J J . Jezik i govor od rođenja do 6. godine. Lekenik: Ostvarenje: 2004.
- Boon DR. Human communication and its disorders. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1987.
- Ljubešić M. Rana komunikacija i njezina uloga u učenju i razvoju djeteta. Dijete i društvo, 3:261-278., 2001.

22. Internet web reference:

- <http://www.asha.org>

23. U primjeni od akademske godine:

2015/16

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

28.05.2015