

## SYLLABUS

**1. Puni naziv nastavnog predmeta:**

PSIHOLOGIJA

**2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**

ne popunjavati

**3. Ciklus studija:**

1

**4. Bodovna vrijednost ECTS:**

3

**5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni  Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

**7. Ograničenja pristupa:**

studenti I ciklusa studija

**8. Trajanje / semestar:**

1

1

**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

**10. Fakultet:**

Edukacijsko-rehabilitacijski

**11. Odsjek / Studijski program:**

Logopedija i audiologija; Specijalna edukacija i rehabilitacija; Poremećaji u ponašanju

**12. Odgovorni nastavnik:****13. E-mail nastavnika:**

**14. Web stranica:**

www.ff.untz.ba

**15. Ciljevi nastavnog predmeta:**

Cilj ovog predmeta je osposobiti studente za razumijevanje temeljnih psihičkih procesa i razvojnih promjena u tjelesnoj, kognitivnoj, emocionalnoj, socijalnoj i motivacijskoj domeni.

**16. Ishodi učenja:**

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- razumiju osnovne razvojne procese koji su u podlozi ljudskog ponašanja, kao i odstupanja kojima će se kao budući profesionalci najviše baviti;
- kritički rasuđuju i analiziraju informacije iz različitih izvora;
- primjenjuju metode istraživanja u razvojnoj psihologiji;
- kroz pisanje seminara razvit će vještine stručnog izražavanja i citiranja literature.

**17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**

Definiranje predmeta kolegija i uvjeta rada, te očekivanja studenata. Psihologija kao znanost i razvojna psihologija u sistemu psihologijske znanosti. Teorije dječijeg razvoja Uvod u dječiju psihologiju i etička pitanja. Periodizacija psihičkog razvoja čovjeka. Genetičke osnove razvoja. Prenatalni razvoj, teratologija, perinatalno razdoblje i rođenje. Tjelesni razvoj kroz razvojna razdoblja. Psihomotorni razvoj kroz razvojna razdoblja. Senzorni i perceptivni razvoj (empirijski i kognitivni pristup perceptivnom razvoju, osnovni senzorni i perceptivni procesi, složeni perceptivni i procesi pažnje). Kognitivni razvoj kroz razvojna razdoblja (razvoj pamćenja, mišljenja, inteligencija). Govorni razvoj. Emocionalni razvoj kroz razvojna razdoblja. Afektivna vezanost i utjecaj u obitelji. Socijalni razvoj kroz razvojna razdoblja. Zaključna rasprava i priprema za završni ispit.

**18. Metode učenja:**

Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: aktivne metode učenja, RWCT tehnike učenja, predavanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, društveni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

**19. Objašnjenje o provjeri znanja:**

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

**20. Težinski faktor provjere:**

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima: 10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenata: 10 bodova,

Seminarski rad: 10 bodova,

Mini testovi: 20 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova

**21. Osnovna literatura:**

- Hwang P, Nilsson B. Razvojna psihologija. Sarajevo: Filozofski fakultet, 2000;
- Vasta R, Haith MM i Miller HS. Dječja psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap, 1998.

**22. Internet web reference:****23. U primjeni od akademske godine:**

2015/16

**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**

28.05.2015