

## SYLLABUS

**1. Puni naziv nastavnog predmeta:**

SOCIOPEDAGOŠKE OSNOVE POREMEĆAJA U PONAŠANJU

**2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**

ne popunjavati

**3. Ciklus studija:**

1

**4. Bodovna vrijednost ECTS:**

5

**5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni  Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

**7. Ograničenja pristupa:**

studenti I ciklusa studija

**8. Trajanje / semestar:**

1

2

**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

4

9.2. Auditorne vježbe:

1

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

**10. Fakultet:**

Edukacijsko-rehabilitacijski

**11. Odsjek / Studijski program:**

Poremećaji u ponašanju/Poremećaji u ponašanju

**12. Odgovorni nastavnik:****13. E-mail nastavnika:**

**14. Web stranica:**

www.erf.untz.ba

**15. Ciljevi nastavnog predmeta:**

Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskog znanja o sociopedagoškim osnovama poremećaja u ponašanju kao i praktičnim aspektima sociopedagoškog djelovanja.

**16. Ishodi učenja:**

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- razvijanje vještine prepoznavanja društvene uvjetovanosti odgoja i poremećaja u ponašanju
- spoznaju fundamentalna znanja o praktičnim aspektima socijalne pedagogije (zakonski i institucionalni preduvjeti)
- usvoje fundamentalna znanja o socijalnoj pedagogiji kao znanstvenoj disciplini
- usvoje temeljna znanja o etilogiji i fenomenologiji poremećajima u ponašanju sa specifičnostima sociopedagoškog rada
- uoče važnosti znanstvenih, teorijskih i praktičnih aspekata socijalni pedagogije za kompetentno djelovanje

**17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**

Ponašanje i poremećaji u ponašanju; Termini, definicije, klasifikacije poremećaja u ponašanju; Primjeri etioloških teorija poremećaja u ponašanju; Natorpov i Nohlov koncept socijalne pedagogije; Sustav socijalne devijacije i socijalne integracije; Socijalna pedagogija kao znanstvena disciplina; Istraživačke metode u socijalnoj pedagogiji; Odnos socijalne pedagogije i drugih disciplina; Teorije socijalne pedagogije; Profesionalni identitet i područja rada socijalnih pedagoga, Temelji, moć i granice socijalnopedagoških intervencija; Pasivni (internalizirani) poremećaji u ponašanju; Aktivni (eksternalizirani) poremećaji u ponašanju; društveni kontekst sociopedagoških intervencija. Korisnička perspektiva sociopedagoških intervencija; Ustanove u kojima se tretiraju poremećaji u ponašanju; Pojmovna određenja u području prevencije: Historija prevencije poremećaja u ponašanju; Paradigmatski pristup prevenciji; Uloga uže i šire socijalne sredine u posttremanskoj zaštiti;

**18. Metode učenja:**

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

**19. Objašnjenje o provjeri znanja:**

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Student koji je odslušao predavanja i vježbe, te izvršio ostale predispitne obaveze, može pristupiti završnom ispitu. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student tačno odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

**20. Težinski faktor provjere:**

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-10 bodova,

Seminarski rad: 0-10 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova

**21. Osnovna literatura:**

- Dejana B. Uzelac S. (2007): Osnove socijalne pedagogije, Školska knjiga, Zagreb. str. 13-117.
- Poldrugač, Z., Bouillet, D., Ricijaš, N. (2011): Socijalna pedagogija [znanost, profesija i praksa u Hrvatskoj], Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Zagreb.
- Uzelac, S., Bouillet, D. (2007): Vrijednosni, znanstveni i teorijski temelji socijalnopedagoških intervencija, U: Radovanović, D. (ur.): Poremećaji ponašanja i prestupništvo mladih: specijalnopedagoški diskurs, Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju Univerziteta u Beogradu. 87-108. +

**22. Internet web reference:**

- <http://www.education.com/>
- <http://www.aeiji.org/>

**23. U primjeni od akademske godine:****24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**