

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

UVOD U SPECIJALNU EDUKACIJU I REHABILITACIJU I

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

ne popunjavati

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

6

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

7. Ograničenja pristupa:

studenti I ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:

1

1

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

4

9.2. Auditorne vježbe:

1

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski

11. Odsjek / Studijski program:

Specijalna edukacija i rehabilitacija/Specijalna edukacija i rehabilitacija

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.erf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Ciljevi ovog predmeta su upoznati studente sa: razvojem edukacijsko rehabilitacijske nauke, onove teroije nauke i terminološke odrednice.

16. Ishodi učenja:

Nakon izvršavanja studijskih obaveza očekuje se da student može:

- prepoznati mjesto edukacijsko rehabilitacijske nauke u cjelokupnom sistemu nauka;
- primjeniti osnovna znanja o terminologiji i standardima specijalne edukacije i rehabilitacije;
- adekvatno koristi i razumije literaturu iz ovog područja;
- komunicira koristeći terminologiju struke.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Istorija discipline; Terminološke odrednice (terminologija vezana za osobe s posebnim potrebama; terminologija vezani za društveno okruženje; terminologija vezana za disciplinu; odnos sa drugim znanstvenim disciplinama); Osnove teorije discipline (definicija; predmet; zadaci; područje; struktura; tretman; rehabilitacija – integralna rehabilitacija); Klasifikacijski sistemi (MKB, DSM-5, MKF, WHO); Problemi dijagnostike i klasifikacije; Oblici zbrinjavanja, edukacije i rehabilitacije osoba s posebnim potrebama; Politika invalidnosti u Bosni i Hercegovini (kratak osvrt na historijski razvoj specijalnog školstva u BiH; UN Konvecija o pravima osoba s invaliditetom; UN Konvencija o pravima djeteta; Politika invalidnosti; Strategija za izjednačavanje mogućnosti osoba s invaliditetom).

18. Metode učenja:

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni i verbalni, kinestetički. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Auditorne vježbe uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) i na kraju semestra (drugi međuispit), koji obuhvataju obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Testovi se sastoje od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 0,5 bodova, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 20 bodova, te na drugom također maksimalno 20 bodova.

Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu ispitnih obaveza studenti moraju izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 20 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je pismeni. Svaki tačan odgovor boduje se sa 0,5 bodova, odnosno, student na završnom pismenom ispitu može ostvariti maksimalno 20 bodova. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita (maksimalno može iznositi 100 bodova,) te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-10 bodova,

Seminarski rad: 0-20 bodova,

Mini testovi: 0-40 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 0-20 bodova

21. Osnovna literatura:

- Kovačević V, Stančić V i Mejovšek M. Osnovi teorije defektologije. Zagreb, 1988;
- Stosljević M. Uvod u defektologiju. Beograd: Defektološki fakultet, 1998;
- Šarenac O. Teorija i praksa specijalnog školstva u BiH. Tuzla, 1999;
- Dizdarević A. Uvod u specijalnu eduakciju i rehabilitaciju-teorija, praksa i istraživanje. Tuzla: Printkom, 2013.

22. Internet web reference:**23. U primjeni od akademske godine:****24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**