

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

ARTIKULACIJSKI I FONOLOŠKI POREMEĆAJI

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

ne popunjavati

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

6

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

7. Ograničenja pristupa:

studenti I ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:

1

4

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

2

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski

11. Odsjek / Studijski program:

Logopedija i audiologija/Logopedija i audiologija

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.erf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz oblasti artikulacijskih i fonoloških poremećaja, dijagnostike i različitih tretmanskih pristupa ovim poremećajima, te znanja koja će omogućiti postavljanje diferencijalne dijagnoze.

16. Ishodi učenja:

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- objasne, opišu i razumiju mehanizam osnove artikulisanja glasova;
- koriste savremenu terminologiju, definicije i klasifikacije artikulacijskih poremećaja;
- objasne fonološke teorije;
- identificiraju faze fonološkog razvoja;
- procijene i dijagnosticiraju artikulacijske i fonološke poremećaje;
- naprave diferencijalnu dijagnostiku artikulacijske i fonoloških poremećaja od drugih poremećaja;
- planiraju i provedu odgovarajuće tretmanske pristupe u korekciji artikulacijskih i fonoloških poremećaja;

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Normalni aspekti artikulacije; Koartikulacija; Govornaprodukcija i percepcija; Aerodinamička razmatranja govorne produkcije; Akustička razmatranja govora; Fonološke teorije; Terminologija; Karakteristike i uzroci artikulacijskih i fonoloških poremećaja; Rani fonološki razvoj; Modeli fonološkog razvoja; Lingvistička percepcija nakon tranzicijskog perioda; Kasniji fonološki razvoj; Uspostavljanje grupnih normi; Fonološki procesi; Izgovor školskog djeteta; Fonološka svjesnost: opis, procjena i intervencija; Vrste i oblici poremećaja artikulacije; Procedure skrininga i procjene artikulacijskih i fonoloških poremećaja; Diferencijalna dijagnostika artikulacijskih i fonoloških poremećaja i drugih govorno-jezičkih poremećaja; Pristupi u tretmanu artikulacijskih i fonoloških poremećaja koji ističu motornu komponentu, lingvističku komponentu, korekciju kroz jezičke pristupe; Pristupi distinktivnih obilježja; Generalizacija; Korekcija poremećaja artikulacije prema verbotonalnoj metodi.

18. Metode učenja:

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Praktične vježbe u ustanovama u kojima se sprovodi logopedska dijagnostika i tretman artikulacijskih i fonoloških poremećaja;
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Student koji je odslušao predavanja i vježbe, te izvršio ostale predispitne obaveze, može pristupiti završnom ispitu. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student tačno odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-10 bodova,

Seminarski rad: 0-10 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova

21. Osnovna literatura:

- Junuzović-Žunić L. Artikulacijski i fonološki poremećaji. Tuzla: Off-set, 2015;
- Salihović N i Junuzović-Žunić L. Procjena i dijagnosticiranje artikulacijskih poremećaja. Tuzla: PrintCom d.o.o. Grafički inženjering, 2009.
- Salihović N, Junuzović-Žunić L, Ibrahimagić A. Poremećaji glasa, govora i jezika. Tuzla: Harfograf, 2006;
- Bernthal JE, Bankson NW. Articulation and phonological disorders. Boston: Allyn and Bacon, 2004;
- Bleile KM. Manual of Articulation and Phonological Disorders Infancy through Adulthood. Canada: Thomson Delmar Learning, 2004;
- Dodd B. The Differential Diagnosis and Treatment of Children with Speech Disorder. London: Whurr Publisher, 2000.

22. Internet web reference:

-<http://www.asha.org/>

23. U primjeni od akademske godine:

2015/16

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

28.05.2015