

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

AUDIOLOŠKA DIJAGNOSTIKA

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

ne popunjavati

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

6

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

7. Ograničenja pristupa:

studenti I ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:

1

3

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

4

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

2

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski

11. Odsjek / Studijski program:

Logopedija i audiologija/Logopedija i audiologija

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.erf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz oblasti audiološke dijagnostike. Poučiti studente vještini stručne obrade slušno oštećene djece kroz kompletnu dijagnostičku proceduru; uspostavljanje tačne dijagnoze i stručnog nalaza i mišljenja u vezi sa dijagnozom.

16. Ishodi učenja:

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- adekvatno koriste stručnu literaturu iz oblasti audiološke dijagnostike;
- koriste savremenu terminologiju, definicije i klasifikacije oštećenja sluha;
- procijene, dijagnosticiraju i diferenciraju oštećenja sluha;
- planiraju i sprovode audiološku dijagnostičku proceduru;
- sastave audiološki izvještaj (nalaz);
- povežu i primijene stečena znanja sa sadržajima koji će student učiti u drugim logopedskim i audiološkim predmetima.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Dijagnosticiranje vrste i stupnja oštećenja sluha; Modeli audioloških pretraga; Opservacija, Akumetrija; Tonska audiometrija; Govorna audiometrija; Čitanje tonskog audiograma, dopunski pokusi u tonskoj audiometriji; Timpanometrija; Kohleostapesni refleks; Otoakustična emisija; Audiometrija evociranih potencijala moždanog stabla; Diferencijalna dijagnostika oštećenja sluha; Dijagnostički tim, faze u dijagnosticiranju; Ispitivanje čujenja i slušanja; Optimalno slušno polje; Ispitivanje disanja, glasa, artikulacije, prozodije u slušno oštećenih osoba; Ispitivanje jezičkog razvoja u slušno oštećenih osoba; Ispitivanje kognitivnih funkcija; Ispitivanje konativnih funkcija; Ispitivanje vizuelne percepcije i kinezičkog govora; Nalaz i mišljenje.

18. Metode učenja:

Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, društveni i samostalni. Metode učenja su: predavanja; laboratorijske vježbe u audiološkim klinikama i ustanovama u kojima se sprovodi odgoj, obrazovanje i rehabilitacija osoba oštećena sluha; priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Student koji je odslušao predavanja i vježbe, te izvršio ostale predispitne obaveze, može pristupiti završnom ispitu. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student tačno odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-10 bodova,

Seminarski rad: 0-10 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova

21. Osnovna literatura:

- Roeser R, Valente M, Hosford-Dunn H. Audiology Diagnosis. (2 Ed). New York-Stuttgart: Thieme, 2007
- Brajović Lj. Specijalna audiologija. Beograd: Univerzitet u Beogradu, 1986;
- Simonović M. Audiologija I. Beograd: Savremena administracija, 1977;
- Radovančić B. Osnovi rehabilitacije slušanja i govora. Zagreb: Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu, 1995;
- Brkić F. Audiologija. Tuzla: Harfo-graf, 2005.

22. Internet web reference:

- <http://www.asha.org/>
- <http://www.isca-speech.org/iscaweb/>

23. U primjeni od akademske godine:**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**