

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

LOGOPEDSKA DIJAGNOSTIKA

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

ne popunjavati

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

6

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

7. Ograničenja pristupa:

studenti I ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:

1

4

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

4

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

2

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski

11. Odsjek / Studijski program:

Logopedija i audiologija/Logopedija i audiologija

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.erf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj predmeta je sticanje osnovnih teorijskih i praktičnih principa, znanja i vještina iz oblasti logopedске dijagnostike.

16. Ishodi učenja:

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- jasno definiraju logopedске termine;
- prepoznaju simptome govornih i/ili jezičkih poremećaja;
- primijene odgovarajuće logopedске metode procjene govornih i/ili jezičkih poremećaja;
- analiziraju simptome govornih i/ili jezičkih poremećaja;
- interpretiraju i adekvatno vrednuju rezultate procjene;
- sažmu informacije iz procjene i postave valjanu dijagnozu;
- napišu logopedски izvještaj;
- planiraju i predlože odgovarajući logopedски tretman;

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Pojam i određenje logopedске dijagnostike; Terminologija u logopedskoj dijagnostici; Naučni model u logopedskoj dijagnostici; Prikupljanje informacija prije procjene; Evaluacija informacija dobivenih u predprocjeni; Multikulturalna razmatranja; Metode procjene; Procedura uzimanja uzorka; Logopedски intervju; Mjerenja u logopediji; Izrada plana i izbor metoda i instrumenata za ispitivanje i njihova primjena; Analiza prikupljenih podataka; Dijagnosticiranje; Odnos kliničar-klijent; Procedure procjene zajedničke za većinu komunikacijskih poremećaja; Sinteza nalaza, Pisanje dijagnostičkog izvještaja; Prognoza; Savjetovanje u patologiji jezika i govora.

18. Metode učenja:

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Praktične vježbe u ustanovama u kojima se sprovodi logopedska dijagnostika govornih i jezičkih poremećaja;
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Student koji je odslušao predavanja i vježbe, te izvršio ostale predispitne obaveze, može pristupiti završnom ispitu. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student tačno odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),


Aktivnost studenta: 0-10 bodova,

Seminarski rad: 0-10 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova

21. Osnovna literatura:

- Shiple KG, McAfee JG. Assessment in Speech-Language Pathology. USA: Thomson Delmar , Inc., 2004;
- Haynes WO, Pindzoloa RH. Diagnosis and Evaluation in Speech pathology. Pearson Education, Inc., 2008;
- Salihović N, Junuzović-Žunić L. Procjena i dijagnosticiranje artikulacijskih poremećaja. Tuzla: PrintCom d.o.o. Grafički inženjering, 2009;
- Salihović N, Junuzović-Žunić L, Ibrahimagić A. Poremećaji glasa, govora i jezika. Tuzla: Harfograf, 2006;
- Sovilj M, Sovilj M, Adamović T, Bojović K, Nenadović V. Protokol, prevencija poremećaja verbalne komunikacije ponašanja i učenja dece od 0-3 godine. Beograd: CUŽA-IEFPG, 2012.
- Murrav W, McCabe P, Heard R, Ballarda KI. Differential Diagnosis of Children with Suspected Childhood Apraxia of 

22. Internet web reference:

- <http://www.asha.org/>
- http://www.doe.virginia.gov/special_ed/disabilities/speech_language_impairment/speech_lang_pathology_services.pdf

23. U primjeni od akademske godine:**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**