

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

POREMEĆAJI SOCIJALNE KOMUNIKACIJE

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:****4. Bodovna vrijednost ECTS:****5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

7. Ograničenja pristupa:

studenti I ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

1

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski

11. Odsjek / Studijski program:

Logopedija i audiologija/Logopedija i audiologija

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.erf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina o prepoznavanju, procjenjivanju, dijagnosticiranju i terapijskim postupcima iz oblasti poremećaja socijalne komunikacije.

16. Ishodi učenja:

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- Pepoznaju razvojna odstupanja koja upućuju na poremećaje socijalne komunikacije (zakašnjeli razvoj intencijske komunikacije, atipični komunikacijski obrazac...);
- Prepoznaju, procijene i dijagnosticiraju poremećaje socijalne komunikacije kod djece;
- Sačine logopedski nalaz i mišljenje;
- Planiraju i primjenjuju modele terapijskog rada sa djecom s poremećajima socijalne komunikacije;
- Organizuju i primjenjuju programe poticanja socijalne komunikacije;

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Pregled jezika i ljudske komunikacije; Procesi učenja jezika u djece; Razvoj socijalne komunikacije; Socio-emocionalni razvoj udružen sa socijalnom komunikacijom; Razvoj kognitivnog procesiranja udruženog sa socijalnom komunikacijom; Osnovne karakteristike poremećaja u komunikacijskom razvoju (teškoće započinjanja i održavanja komunikacije, teškoće responzivnosti...); Poremećaji socijalne komunikacije; Metode procjene združene pažnje, imitacijskog učenja, socijalnih interesa i responzivnosti, jezičkog razumijevanja i socijalne interakcije u odnosu na različite kontekste; Procjena, dijagnosticiranje i tretman poremećaja socijalne komunikacije djece sa poremećajima pažnje i djece sa destruktivnim problemima u ponašanju; Pisanje logopedskog nalaza i mišljenja; Uloga logopeda i roditelja u programima poticanja socijalne komunikacije;

18. Metode učenja:

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Praktične vježbe u ustanovama u kojima se sprovodi logopedska procjena, dijagnostika i tretman osoba s poremećajima socijalne komunikacije;
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Student koji je odslušao predavanja i vježbe, te izvršio ostale predispitne obaveze, može pristupiti završnom ispitu. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student tačno odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-10 bodova,

Seminarski rad: 0-10 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova

21. Osnovna literatura:

- Hwa-Froelich DA. Social communication development and disorders. New York and East Sussex: Taylor and Francis, 2015;
- Baker JE. Social skills training for children and adolescents with Asperger Syndrome and social-communications problems. Kansas: Autism Asperger Publishing Co., 2003;
- Ljubešić M. I Capanec M. Early communication:What is the secret?. Logopedija 3(1): 35-45, 2012;
- Carpenter M, Nagell K. i Tomasello M. Social cognition, joint attention, and communicative competence from 9-15 month of age. Monographs of the Society for Research in Child Development, 255 (63), 1998.

22. Internet web reference:

- <http://www.asha.org/>

23. U primjeni od akademske godine:**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**