

## SYLLABUS

**1. Puni naziv nastavnog predmeta:**

POTICANJE GOVORNO-JEZIČKOG RAZVOJA

**2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:****3. Ciklus studija:****4. Bodovna vrijednost ECTS:****5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni  Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

**7. Ograničenja pristupa:**

studenti I ciklusa studija

**8. Trajanje / semestar:****9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

1

**10. Fakultet:**

Edukacijsko-rehabilitacijski

**11. Odsjek / Studijski program:**

Logopedija i audiologija/Logopedija i audiologija

**12. Odgovorni nastavnik:****13. E-mail nastavnika:**

**14. Web stranica:**

www.erf.untz.ba

**15. Ciljevi nastavnog predmeta:**

Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina kako poticati govorno-jezički razvoj kod djece s teškim zaostajanjima ili poremećajima u govoru, jeziku i/ili komunikaciji, kojoj je potreban intenzivan sustavni pristup koji će im pomoći da bolje uče, komuniciraju i djeluju, te ugodno i smisleno sudjeluju u životnim izazovima.

**16. Ishodi učenja:**

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- koriste savremenu terminologiju i definicije vezano za poticanje govorno-jezičkog razvoja;
- procjenjuju i provode terapijske programe u okviru Programa poticanja govorno-jezičkog razvoja (ABLC);
- primjene program poticanja govorno-jezičkog razvoja kod djece s teškim zaostajanjima ili poremećajima u govoru, jeziku i/ili komunikaciji.

**17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**

Teorijski temelji Programa poticanja govorno-jezičkog razvoja (ABLC); Pregled i model programa; Definicije središnjih područja razvoja i razina Programa poticanja govorno-jezičkog razvoja (ABLC); Vještine i liste provjere; Smjernice, strategije podučavanja i prikazi slučajeva za Sustavno podučavanje; Definicije, Smjernice i Prikaz slučajeva za Primijenjeni Floor Time; Primijenjeni Floor Time sa vršnjacima; Osnovna načela i Formular za praćenje Floor Time; Floor time I: Pažnja, uključivanje i intimnost; Kako pomoći djetetu da se zainteresira za okolinu, Floor Time II: Dvosmjerna komunikacija; Kako pomoći djetetu da komunicira gestama i izrazima; Floor Time III: Osjećaji i ideje; Kako pomoći djetetu da razvija i izražava osjećaje i ideje; Floor Time IV: Logičko razmišljanje. Kako djetetu pomoći povezati ideje i razvijati logičko razumijevanje svijeta; Opis i Formular za praćenje visoko afektivnih situacija učenja.

**18. Metode učenja:**

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Praktične vježbe u ustanovama u kojima se sprovodi logopedska dijagnostika i tretman neurogenih govorno-jezičkih poremećaja;
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

**19. Objašnjenje o provjeri znanja:**

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Student koji je odslušao predavanja i vježbe, te izvršio ostale predispitne obaveze, može pristupiti završnom ispitu. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student tačno odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

**20. Težinski faktor provjere:**

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-10 bodova,

Seminarski rad: 0-10 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova

**21. Osnovna literatura:**

- Greenspan SI, Lewis D. The Affect-Based Language Curriculum (ABLC): An Intensive Program for Families, Therapists, and Teachers. Bathesda, MD; USA: Interdisciplinary Council on Developmental and Learning Disorders, 2002.
- Greenspan SI, , Wieder S. Dijete s posebnim potrebama: Poticanje intelektualnog i emocionalnog razvoja. Lekenik: Ostvarenje, 2003.
- Pajareya K, Nopmaneejumruslers K. A pilot randomized controlled trial of DIR/Floortime™ parent training intervention for pre-school children with autistic spectrum disorders. SAGE

**22. Internet web reference:**

-<http://www.asha.org/>

**23. U primjeni od akademske godine:**

2015/16

**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**

28.05.2015