

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

AUGMENTATIVNA I ALTERNATIVNA KOMUNIKACIJA

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:**

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

5

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

7. Ograničenja pristupa:

studenti I ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:

1

6

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

1

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski

11. Odsjek / Studijski program:

Logopedija i audiologija/Logopedija i audiologija

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.erf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz procjene, dijagnostike i tretmana u augmentativnoj i alternativnoj komunikaciji.

16. Ishodi učenja:

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- definiraju, grupiraju i vrednuju osnovne termine, modele, metode i tehnologije koje se koriste u AAK;
- procjene pacijentov govorni i negovorni komunikacijski potencijal i potrebe, te klijetnove jače strane i ograničenja;
- preispitaju, predlože i odaberu primjeren model ili sistem AAK koji je u skladu sa klijentovim potrebama, mogućnostima i okolinom;
- obuče klijenta da uspješno komunicira pomoću odabranih sistema;
- obuče porodicu, osoblje i i njegovatelje primjerenom podršci klijentovom korištenju AAK;

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Augmentativna i alternativna komunikacija (AAK), pregled i definicije; AAK i rana intervencija; AAK procjena i dijagnostika; Komunikacijska pomagala i sistemi; Tradicionalne AAK tehnike; Nepotpomognute i potpomognute metode komunikacije; Selekcija simbola; Nisko i visoko-tehnološka pomagala za AAK; Najčešće grupe koje imaju potrebu za AAK; Kolaboracijski tim za podršku onima koji uče AAK; AAK trening i izučavanje slučaja.

18. Metode učenja:

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Praktične vježbe u ustanovama u kojima se sprovodi logopedska dijagnostika i tretman govorno-jezičkih poremećaja;
- Učenje u grupi uz istraživanje dostupnih izvora informacija i izrada grupnog seminarskog rada;

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 20 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 20 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni pristupiti i praktičnom ispitu. Student treba da praktično primjeni ili kreira odgovarajuće modele ili sisteme za augmentativnu ili alternativnu komunikaciju. Uspješnost na praktičnom ispitu će se vrednovati bodovima (minimalno 7 bodova za prolaz do maksimalno 10 bodova za izuzetno uspješno urađen praktični rad) a ocjenjivati sa položio/la ili nije položio/la. Studenti će pristupiti izraditi grupnog seminarskog rada koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 5 bodova. Također, za kontinuirano prisustvo i aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 15 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 30. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 18 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova;

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-5 bodova,

Seminarski rad: 0-5 bodova,

Praktični ispit: 0-10 bodova,

Mini testovi: 0-40 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 0-30 bodova

21. Osnovna literatura:

- Balandin S. Language and Augmentative and Alternative Communication (AAC). U: Reed V. (Ed.) An introduction to children with language disorders. Boston: Allyn and Bacon, 384-403, 2005;
- Glennen SL i De Coste DC. Handbook of augmentative and alternative communication. San Diego-London: Singular Publishing Group, 2001;
- Jovanović Simić . Augmentativna i alternativna komunikacija. Strategije i principi. Beograd: Društvo defektologa Srbije, 2007;
- McCormick L i Wegner J. Supporting Augmentative Communication. U: McCormick L, Loeb DF i Schiefelbusch RL (Eds.) Supporting children with Communication Difficulties in Inclusive Settings. School based language intervention

22. Internet web reference:

<http://www.asha.org/>
www.therasimplicity.com
www.linguisystems.com
www.isaac-online.org
<http://www.aachr.com/aac/>

23. U primjeni od akademske godine:

2015/16

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

28.05.2015