

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

POREMEĆAJI KOMUNIKACIJE KOD TRAUMATSKIH OŠTEĆENJA MOZGA

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

ne popunjavati

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

4

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

7. Ograničenja pristupa:

studenti I ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:

1

5

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

1

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski

11. Odsjek / Studijski program:

Logopedija i audiologija/Logopedija i audiologija

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.erf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz oblasti komunikacijskih poremećaja uzrokovanih traumatskim oštećenjem mozga, te temeljnih kognitivnih i socijalnih teškoća nakon takvih oštećenja.

16. Ishodi učenja:

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- prepoznaju komunikacijske, temeljne kognitivne i socijalne teškoće nastale traumatskim oštećenjem mozga;
- dijagnosticiraju, opišu i kategoriziraju poremećaje komunikacije uzrokovane traumatskim oštećenjima mozga;
- planiraju i izrade individualne planove rehabilitacije za osobe nakon traumatskih oštećenja mozga;
- organiziraju i sprovode logopedski tretman osoba s afazijom i drugim komunikacijskim poremećajima uzrokovanim traumatskim oštećenjima mozga koji zahtjeva drugačije intervencijske programe od klasičnih afazija.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Uzroci i definicije traumatskih oštećenja mozga; Vrste oštećenja mozga; Posljedice oštećenja mozga; Rehabilitacijski tim; Uloga logopeda u jedinici intenzivne njege; Klinička slika jezičkih poremećaja, te poremećaja gutanja i hranjenja izazvanih traumatskom povredom mozga; Jezik; Pragmatika i diskurs; Afazija i srodni oblici poremećaja uzrokovani traumatskom povredom mozga (mutizam, dizartriya, apraksija govora); Metode procjene jezičnih, govornih i komunikacijskih posljedica nakon traumatskog oštećenja mozga; Skale i testovi za procjenu kognitivno komunikacijskih poteškoća nakon traumatskog oštećenja mozga; Različiti pristupi u rehabilitaciji osoba s traumatskim oštećenjem mozga; Restitucija jezičkih i kognitivnih funkcija (neurološke osnove restitucije, prognostički faktori za oporavak od traumatske afazije); Uticaj traumatskih oštećenja mozga i afazije na porodične odnose; Traumatska oštećenja mozga kod djece, logopedska intervencija i tretman.

18. Metode učenja:

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Praktične vježbe u ustanovama u kojima se sprovodi logopedska dijagnostika i tretman neurogenih govorno-jezičkih poremećaja;
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine i na kraju semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi i drugi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova, i na drugom međuispitu 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad na zadanu temu. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0-10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0-5 bodova. Izrada dnevnika praktičnog rada-DPR je također obavezna za studente. DPR se boduje od 0-10 bodova. U toku semestra svaki student dužan je da prati i vodi evidenciju o praktičnom radu (evidencija će sadržavati petnaest teza za petnaest vježbi sa kratkim opisom aktivnosti na tim vježbama). Na vježbama na kojima je rađeno na konkretnom kliničkom slučaju u DPR navesti inicijale pacijenta, osnovne anamnestičke podatke, način procjene, elemente koji su doveli do dijagnoze, vrstu i način sprovođenja tretmana. Drugi dio dnevnika sadržavati će dva dijela:

1. Opis i rezultate procjene i dijagnostike jednog pacijenta kojeg je student samostalno uz superviziju asistenta evaluirao;
2. Opis tehnike tretmana jezičkih poremećaja koje će student i praktično primijeniti i demonstrirati pred predmetnim asistentom. Student koji je odslušao predavanja i vježbe, te izvršio ostale predispitne obaveze, može pristupiti završnom ispitu. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student tačno odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

- PREDISPITNE OBAVEZE

Prisutnost na nastavi: 0-5 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost: 0-5 bodova;

DPR 0-10 bodova,

Seminarski rad: 0-10 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova,

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova.

21. Osnovna literatura:

- Vuković M. Traumatska afazija. Beograd: Defektološki fakultet Univerziteta u Beogradu, 1998;
- Hedge MN. Coursebook on Aphasia and Other Neurogenic Language Disorders. Delmar Learning, 2006;
- Ashley MJ. Traumatic Brain Injury: Rehabilitation, Treatment, and Case Management. CRC Press, 2010;
- LaPointe LL. Aphasia and Related Neurogenic Language Disorders. 3rd ed. New York: Thieme Medical Pub., Inc., 2005;
- Brookshire RH. Introduction to Neurogenic Communication Disorders. Mosby Elsevier, 2007.

22. Internet web reference:

- <http://www.asha.org/>
- <http://www.aphasia.org/>

23. U primjeni od akademske godine:**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**