

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

RAZVOJNI GOVORNO-JEZIČKI POREMEĆAJI

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

ne popunjavati

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

6

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

7. Ograničenja pristupa:

studenti I ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:

1

5

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

2

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski

11. Odsjek / Studijski program:

Logopedija i audiologija/Logopedija i audiologija

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.erf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz oblasti jezičkih poremećaja, njihove detekcije, procjene, diferencijalne dijagnostike i tretmana.

16. Ishodi učenja:

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- adekvatno koriste literaturu iz oblasti razvojnih jezičkih poremećaja;
- razlikuju aspekte jezika te prepoznaju, grupiraju i usporede odstupanja u pojedinim jezičkim sastavnicama
- definiraju, prepoznaju i koriste značajke urednog jezičkog razvoja;
- označe, identificiraju i interpretiraju karakteristike poremećaja jezika;
- koriste savremenu terminologiju, definicije i klasifikacije jezičkih poremećaja;
- procjene, dijagnosticiraju i tretiraju primarne i sekundarne jezičke poremećaje.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Komponente jezika i osnovne karakteristike odstupanja; Istraživanje i analiza jezika; Kategorije jezičkih poremećaja; Skrining; Jezičko uzorkovanje i analiza; Neformalna i formalna jezička procjena; Posebne jezičke teškoće; Komunikacija djece u autističnom spektru i logopedski tretman; Komunikacija i logopedski tretman bilingvalnih osoba, osoba u autističnom spektru, djece sa selektivnim mutizmom, sociokulturnom i emocionalnom deprivacijom, intelektualnim teškoćama; Jezička intervencija.

18. Metode učenja:

Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Praktične vježbe
- Praktičan rad

19. Objasnjenje o provjeri znanja:

Metode ocjenjivanja studenata obuhvata slijedeće kriterije:

1. Prisutnost i aktivnost na predavanjima i laboratorijskim/kliničkim vježbama,
2. Praktičan rad (Dnevnik Praktičnog Rada- DPR),
5. Pismeni dio ispita odnosno testovi/mini/parcijalni ispiti i
6. Drugi dio/usmeni dio ispita

Izrada DPR je također obavezna za studente. DPR se ocjenjuje sa zadovoljava ili nezadovoljava, a boduje sa 20 bodova (minimalno potrebno 13 bodova za ocjenu zadovoljava).

U toku semestra svaki student dužan je da prati i vodi evidenciju o praktičnom radu (evidencija će sadržavati petnaest teza za petnaest vježbi sa kratkim opisom aktivnosti na tim vježbama). Na vježbama na kojima je rađeno na konkretnom kliničkom slučaju (uživo ili snimak) u DPR navesti inicijale pacijenta, osnovne anamnestičke podatke, način procjene, elemente koji su doveli do konačne dijagnoze i samu dijagnozu, vrstu i način sprovođenja tretmana. Drugi dio dnevnika sadržavati će tri dijela:

1. Opis i rezultate procjene i dijagnostike jednog pacijenta kojeg je student samostalno uz superviziju asistenta evaluirao;
2. Opis tehnike tretmana primarnih jezičkih poremećaja koje će student i praktično primijeniti i demonstrirati pred predmetnim asistentom.
3. Opis tehnike tretmana sekundarnih jezičkih poremećaja koje će student i praktično primijeniti i demonstrirati pred predmetnim asistentom.

Za studente koji ove školske godine pohađaju kurs prvi dio ispita/pismena provjera znanja obuhvata polaganje testova na kraju određenih oblasti kursa i/ili na kraju semestra.

Ako studenti ne polože prvi dio ispita kroz testove koji je organizovan kontinuirano tokom čitavog semestra onda mogu polagati isti na kraju semestra koji podrazumijeva pružanje tačnih odgovora na minimalno 21 (od ukupno 40 pitanja od kojih svako nosi jedan bod).

Da bi student pristupio polaganju drugog dijela/usmenog ispita mora prethodno položiti pismeni dio ispita ili testove i na istim imati najmanje 50% od ukupnog broja bodova. Drugi dio ispita će biti organizovan kao usmeni ispit (kraća diskusija, od 15-30 minuta, sa osvrtom na srž kursa).

Maksimalan broj bodova koji se može ostvariti na ovom dijelu ispita je 30.

Na osnovu navedenih činjenica na kraju kursa nastavnik će, bodovanjem pojedinih aktivnosti, formirati konačnu zaključnu ocjenu. Zaključna ocjena i ostvareni broj bodova će biti evidentirani na posebno kreiranim obrazcima.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

09.06.2016
-PREDISPITNE OBAVEZE

UNIVERZITET U TUZLI

SYLLABUS

Str. 3 / 4

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-5 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

21. Osnovna literatura:

- Ibrahimagić A. Razvojni govorno-jezički poremećaji. Tuzla: OFF SET, 2013
- Reed V. An introduction to children with language disorders. Boston: Allyn and Bacon, 2005;
- Riđanović M. Jezik i njegova struktura: savremeno lingvističko osvjetljenje. Sarajevo: Šahinpašić, 1998;
- Roth FP, Worthington CK. Treatment resource manual for speechlanguage pathology. New York: Thomson Delmar Learning, 2005;
- Salihović N, Junuzović-Žunić L, Ibrahimagić A. Poremećaji glasa, govora i jezika. Tuzla: Harfograf, 2006.

22. Internet web reference:

- <http://www.asha.org>
- www.psychcorp.com (Speech and language section)
- www.linguissystems.com

23. U primjeni od akademske godine:**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**