

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

VIŠESTRUKI TEŠKOĆE KOD GLUHIH

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

ne popunjavati

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

5

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

7. Ograničenja pristupa:

studenti I ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:

1

5

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

1

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski

11. Odsjek / Studijski program:

Logopedija i audiologija/Logopedija i audiologija

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.erf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina o specifičnostima razvoja i života osoba s višestrukim teškoćama. Poučiti studente vještini stručne obrade kroz kompletnu dijagnostičku proceduru; Uspostavljanje tačne dijagnoze i stručnog nalaza i mišljenja u vezi sa dijagnozom.

16. Ishodi učenja:

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- procijene i diferenciraju višestruke teškoće kod djece oštećena sluha;
- primjene odgovarajuće metode za procjenu razvoja, motorike, spoznajnog, emocionalno-socijalnog razvoja, te sposobnosti komunikacije;
- odaberu najbolje postupke za prevazilaženje poteškoća;
- planiraju, izrade i sprovode individualne programe rada;
- organiziraju radnu i životnu sredinu osobe sa višestrukom teškoćom;
- vode evidenciju, sprovode evaluaciju i sastave audiološki izvještaj.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Uvod, definicija, etiologija i značajke višestrukih teškoća kod djece i odraslih, Opservacija i procjena teškoća; Metode rada i korištenje individualiziranih programa; važnost individualnog programa, Specifičnosti djece s višestrukim teškoćama u odnosu na rani razvoj, motoriku, spoznajni, emocionalno socijalni, te razvoj komunikacije, Osposobljavanje djece, odraslih s višestrukim teškoćama za samostalni život i zadovoljenje osnovnih potreba, Prilagodba materijala i životnog prostora, Specifičnosti rada u obitelji (podrška edukacija i savjetovanje), Gluhosljepoća, definicija, klasifikacija, prevalenca, Komunikacija (poteškoće u pristupu informacijama), način komunikacije, Kretanje (poteškoće u kretanju, kretanje uz podršku), Socijalizacija, neovisno življenje: tehnička podrška, osobni asistent (intervenor, prevoditelj), Rana intervencija, Specifičnost lokomotornog aparata kod gluhih osoba, Gluhe osobe treće životne dobi, Rad sa zajednicom-edukacija, prevencija i integracija osoba sa viš

18. Metode učenja:

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Praktične vježbe u ustanovama u kojima se sprovodi odgoj, obrazovanje i rehabilitacija osoba sa višestrukim teškoćama;
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Student koji je odslušao predavanja i vježbe, te izvršio ostale predispitne obaveze, može pristupiti završnom ispitu. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student tačno odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

-PREDISPITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-10 bodova,

Seminarski rad: 0-10 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova

21. Osnovna literatura:

- Mikić B Razlozi za ranu intervenciju kod djece sa urođenim oštećenjem sluha, Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, 2006.
- Ćordić A, Bojanin S Opšta defektološka dijagnostika, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 1992.
- De Jong CGA, Raemaekers MLC, Zambone AM. Learning by doing together: a functional curriculum approach for children and youth with multiple impairments; Netherlands: a Bartimeus: 2002;
- Fuchs E, de Jong CGA, Jakob M, Weisz M. Komunikacija sa djecom oštećena vida koja imaju dodatnih poteškoća, preporuka za roditelje. Zagreb: Hrvatski savez slijepih, (33 str.) 2003;

22. Internet web reference:

- <http://www.dodir.hr>, <http://muse.jhu.edu/journals/aad/toc/aad148.1.html>
- http://www.oxfordjournals.org/our_journals/deafed/about.html

23. U primjeni od akademske godine:**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**