

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

AFAZIOLOGIJA

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

ne popunjavati

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

6

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

7. Ograničenja pristupa:

studenti I ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:

1

8

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

2

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski

11. Odsjek / Studijski program:

Logopedija i audiologija/Logopedija i audiologija

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.erf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz oblasti afaziologije, dijagnostike, diferencijalne dijagnostike i tretmana afazija.

16. Ishodi učenja:

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- objasne i opišu kliničku sliku afazija, te razumiju mehanizam njihova nastanka;
- prepoznaju i povežu neurološka oštećenja mozga sa određenim jezičnim sastavnicama;
- procijene, dijagnosticiraju i diferenciraju klasične i specifične afazičke sindrome;
- razlikuju afaziju od sličnih jezičkih poremećaja;
- sačine logopedski izvještaj (logopedski nalaz) sa svim njegovim komponentama;
- planiraju i sprovode logopedski tretman afazija.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Istorijska promatranja afazije; Neuroanatomska i funkcionalna organizacija govora, jezika, čitanja i pisanja; Predmet, zadaci i ciljevi afaziologije, osnovna terminologija, povezanost afaziologije i drugih srodnih disciplina, definicije afazije; Etiologija afazija; Simptomi afazije; Klasifikacija afazija; Incidenca i prevalenca afazija; Klasični afazički sindromi; Afazije sa poremećajem jednog modaliteta govora; Posebni oblici afazija; Afazija i srodni poremećaji; Procjena afazija; Dijagnostika afazija, diferencijalna dijagnostika; Testovi za ispitivanje afazija; Evolucija afazija i prognostički faktori; Logopedski nalaz i mišljenje; Oporavak i logopedska rehabilitacija osoba sa afazijom; Restitucija jezičkih funkcija; Ciljevi, metode i principi logopedskog tretmana afazija; Tretman afazija, klasične metode u tretmanu afazija.

18. Metode učenja:

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Praktične vježbe u ustanovama u kojima se sprovodi logopedska dijagnostika i tretman neurogenih govorno-jezičkih poremećaja;
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine i na kraju semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi i drugi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova, i na drugom međuispitu 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad na zadanu temu. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0-10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 -5 bodova. Izrada dnevnika praktičnog rada-DPR je također obavezna za studente. DPR se boduje od 0-10 bodova. U toku semestra svaki student dužan je da prati i vodi evidenciju o praktičnom radu (evidencija će sadržavati petnaest teza za petnaest vježbi sa kratkim opisom aktivnosti na tim vježbama). Na vježbama na kojima je rađeno na konkretnom kliničkom slučaju u DPR navesti inicijale pacijenta, osnovne anamnestičke podatke, način procjene, elemente koji su doveli do dijagnoze, vrstu i način sprovođenja tretmana. Drugi dio dnevnika sadržavati će dva dijela:

1. Opis i rezultate procjene i dijagnostike jednog pacijenta kojeg je student samostalno uz superviziju asistenta evaluirao;
2. Opis tehnike tretmana jezičkih poremećaja koje će student i praktično primijeniti i demonstrirati pred predmetnim asistentom. Student koji je odslušao predavanja i vježbe, te izvršio ostale predispitne obaveze, može pristupiti završnom ispitu. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student tačno odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

-PREDISPITNE OBAVEZE

Prisutnost na nastavi: 0-5 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost: 0-5 bodova;

DPR 0-10 bodova,

Seminarski rad: 0-10 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova,

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova.

21. Osnovna literatura:

- Vuković M. Tretman afazija. Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, 2008;
- Vuković M. Afaziologija. Drugo dopunjeno izdanje. Beograd: Arhipelag, 2010;
- Vuletić D. Afazija: logopedsko- lingvistički pristup. Zagreb: Školska knjiga, 1996;
- Sinanović O i sar. Neurologija. Tuzla: Infograf Tuzla, 2012;
- Sinanović O, Trkanjec Z i sur. Nemotorni simptomi nakon moždanog udara. Zagreb: Medicinska naklada, 2015;
- Sinanović O, Mrkonjić Z, Zukić S, Vidović M and Imamović K. Post-stroke language disorders. Acta Clin Croat 2011; 50: 79-94.

22. Internet web reference:

- <http://www.asha.org/>
- <http://www.aphasia.org/>

23. U primjeni od akademske godine:**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**