

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

KLINIČKI PRAKTIKUM U LOGOPEDIJI

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

ne popunjavati

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

4

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

7. Ograničenja pristupa:

studenti I ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:

1

7

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

1

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski

11. Odsjek / Studijski program:

Logopedija i audiologija/Logopedija i audiologija

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.erf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj ovog predmeta je educirati studente o zakonskim i pravnim principima logopedske struke i nauke kao i načinima, principima i modelima rada logopeda u odgojno-obrazovnim ustanovama, zdravstvenim ustanovama, ustanovama socijalnog tipa i privatnoj praksi

16. Ishodi učenja:

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- adekvatno koriste literaturu o pitanjima u oblasti logopedske profesije;
- definiraju, prepoznaju i usporede zakonske propise koji se stavljaju pred logopeda u praksi;
- identificiraju, izdvoje i organiziraju rad u skladu sa različitošću profesionalnog okruženja;
- prepoznaju i kategoriziraju važnosti vođenja i uspješnog komuniciranja u logopedskoj profesiji;
- preispitaju i procjene vlastite poslovne potrebe i potrebe poslovnog okruženja, te se adekvatno pripreme za potragu i obavljanje posla.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Pregled logopedske profesije; Kodeks logopeda; Uspostavljanje kompetencija u profesionalnom obrazovanju, certificiranje i licenciranje; Supervizija i supervizijski proces; Profesionalna autonomija i saradnja sa drugim stručnjacima; Komunikacijski principi, rad i saradnja logopeda sa roditeljima i porodicom klijenta; Rana logopedska intervencija; Pružanje logopedske procjene i intervencije u obrazovnom okruženju redovne i specijalizirane obrazovne ustanove ; Pružanje logopedske usluge u zdravstvenom, socijalnom te okruženju privatne prakse; Potraga za poslom logopeda; Vođstvo i vještine komunikacije u logopedskoj profesiji; Stres, konflikt, sagorjevanje u logopedskoj praksi. Nenasilna komunikacija i empatija.

18. Metode učenja:

Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Praktične vježbe
- Praktičan grupni i individualni rad

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Metode ocjenjivanja studenata obuhvata sljedeće kriterije:

1. Prisutnost i aktivnost na predavanjima i laboratorijskim/kliničkim vježbama,
2. Praktičan grupni i individualni rad,
5. Pismeni dio ispita odnosno testovi/mini/parcijalni ispiti i
6. Drugi dio/usmeni dio ispita

Izrada grupnog i individualnog projekta je također obavezna za studente. Ocjenjuje se zadovoljava ili nezadovoljava, a boduje se po 10 bodova (minimalno potrebno 6 bodova za ocjenu zadovoljava).

Za studente koji ove školske godine pohađaju kurs prvi dio ispita/pismena provjera znanja obuhvata polaganje testova na kraju određenih oblasti kursa i/ili na kraju semestra.

Ako studenti ne polože prvi dio ispita kroz testove koji je organizovan kontinuirano tokom čitavog semestra onda mogu polagati isti na kraju semestra koji podrazumijeva pružanje tačnih odgovora na minimalno 21 (od ukupno 40 pitanja od kojih svako nosi jedan bod).

Da bi student pristupio polaganju drugog dijela/usmenog ispita mora prethodno položiti pismeni dio ispita ili testove i na istim imati najmanje 50% od ukupnog broja bodova. Drugi dio ispita će biti organizovan kao usmeni ispit (kraća diskusija, od 15-30 minuta, sa osvrtom na srž kursa).

Maksimalan broj bodova koji se može ostvariti na ovom dijelu ispita je 30.

Na osnovu navedenih činjenica na kraju kursa nastavnik će, bodovanjem pojedinih aktivnosti, formirati konačnu zaključnu ocjenu. Zaključna ocjena i ostvareni broj bodova će biti evidentirani na posebno kreiranim obrazcima.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:

-PREDISPITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-5 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-5 bodova; Seminarski 0-20 bodova,

Pismeni ispit 0-40 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 0-30 bodova

21. Osnovna literatura:

- Lubinski R, Frattali C. Professional issues in speech and language pathology and audiology. Canada: Singular Thomson Learning, 2002;
- McCormick L, Loeb DF, Schiefelbusch RL. Supporting children with Communication Difficulties in Inclusive Settings. School based language intervention. Boston: Allyn and Bacon, 2003;
- Roth FP, Worthington CK. Treatment resource manual for speech language pathology. Canada: Delmar Thomson Learning, 2001;
- Lubinski R, Golper LAC, Frattali CM. (2007) Professional issues in speech and language pathology and audiology. NY: Delmar, Cengage Learning.

22. Internet web reference:

- <http://www.asha.org>
-

23. U primjeni od akademske godine:**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**