

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

KRANIOFACIJALNI GOVORNI POREMEĆAJI

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

ne popunjavati

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

5

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

7. Ograničenja pristupa:

studenti I ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:

1

7

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

1

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski

11. Odsjek / Studijski program:

Logopedija i audiologija/Logopedija i audiologija

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.erf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja o anatomskim i fiziološkim aspektima orofacijalnih abnormalnosti, sa posebnim osvrtom na rascjepe usne i nepca, te znanja i vještina iz oblasti dijagnosticiranja i provođenja tretmana kraniofacijalnih govornih poremećaja.

16. Ishodi učenja:

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- jasno definiraju termine vezane za kraniofacijane govorne poremećaje;
- prepoznaju i opišu specifičnosti kraniofacijalnih odstupanja;
- primijene odgovarajuće logopedске metode procjene klijenata sa kraniofacijalnim poremećajima;
- planiraju ranu intervenciju;
- planiraju, organiziraju i upravljaju odgovarajućim logopedskim tretmanom u radu sa klijentima sa kraniofacijalnim odstupanjima;
- definiraju ulogu logopeda u radu sa ovom populacijom klijenata.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Govorni mehanizam-sistem valvula; Klasifikacija greška u govoru; Veće i manje strukturalne varijacije govornog mehanizma; Oralni miofunktionalni poremećaji i govorni poremećaji; Nepravilnosti vilice i zuba i karakteristike govora; Karakteristike govora klijenata sa rascjepom nepca; Logopedска procjena rezonancije; Logopedска procjena velofaringealne funkcije; Rana logopedска intervencija kod novorođenčadi i male djece sa rascjepom; Terapijske tehnike za izazivanje glasova kod klijenata sa rascjepom; Uloga logopeda u tretmanu sindroma koji u simptomatologiji imaju rascjep nepca ili velofaringealnu insuficijenciju.

18. Metode učenja:

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Praktične vježbe u ustanovama u kojima se sprovodi logopedska dijagnostika i tretman klijenata sa kraniofacijalnim poremećajima.
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Student koji je odslušao predavanja i vježbe, te izvršio ostale predispitne obaveze, može pristupiti završnom ispitu. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student tačno odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-10 bodova,

Seminarski rad: 0-10 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova

21. Osnovna literatura:

- Golding-Kushner KJ. Therapy techniques for palate Speech & Related Disorders. Canada: Thomson Delmar Learning, Inc., 2001;
- Gerber SE, Etiology and prevention of communicative disorders. San Diego: Singular Publishing Group Inc., 1998;
- Shiple KG, McAfee JG. Assessment in Speech-Language Pathology. USA: Thomson Delmar Learning, Inc., 2004;
- Salihović N, Junuzović-Žunić L, Ibrahimagić A. Poremećaji glasa, govora i jezika. Tuzla: Harfograf, 2006;
- Richard GJ, Hoge DR. The Source of Syndromes. USA: LinguiSystems Inc., 1999;
- Kouskoura T, Fragou N, Alexiou M, John N, Sommer L, Graf D, Katsaros C, Mitsiadis TA. The genetic basis of craniofacial and dental abnormalities. Schweiz Monatsschr Zahnmed. 121, 2011. +

22. Internet web reference:

- <http://www.iaom.com/OMDisorders.html>
- <http://www.asha.org/SLP/clinical/Orofacial-Myofunctional-Disorders/>
- <http://www.feeding.com>

23. U primjeni od akademske godine:**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**