

## SYLLABUS

**1. Puni naziv nastavnog predmeta:**

INKLUZIJA U OBRAZOVANJU I

**2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**

ne popunjavati

**3. Ciklus studija:**

1

**4. Bodovna vrijednost ECTS:**

5

**5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni  Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

nema

**7. Ograničenja pristupa:**

studenti I ciklusa studija

**8. Trajanje / semestar:** 1 3**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

2

9.2. Auditorne vježbe:

2

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

**10. Fakultet:**

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet

**11. Odsjek / Studijski program:**

Poremećaji u ponašanju

**12. Odgovorni nastavnik:****13. E-mail nastavnika:**

**14. Web stranica:**

www.erf.untz.ba

**15. Ciljevi nastavnog predmeta:**

Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz oblasti inkluzivnog obrazovanja.

**16. Ishodi učenja:**

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da: definiraju predmet, zadatke i ciljeve inkluzije; identificiraju inkluzivne škole; daju prijedloge za unapređenje inkluzivnog obrazovanja u pravcu ostvarivanja prava i zadovoljavanja posebnih obrazovnih potreba; koriste timski rad i suradnju kao ključne komponente rada u inkluziji.

**17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**

Definisanje pojma inkluzije; Istraživanja u svijetu o inkluziji, Inkluzija u sistemu odgoja i obrazovanja: modeli; Djeca i mladi s posebnim potrebama/teškoćama u razvoju/ invaliditetom – definisanje populacije (terminologija, klasifikacija, prevalencija); Razvoj i transformacija specijalne edukacije (od specijalnih škola do edukacijskog uključivanja) u svijetu; Prava djece s posebnim potrebama (Konvencija o pravima djece, Standardna pravila za izjednačavanje mogućnosti osoba s invaliditetom, Zaključci Svjetske konferencije o specijalnoj edukaciji u Salamanki, Nacionalna strategija jedinstvene politike za osobe s invaliditetom); Filozofija rehabilitacijske edukacije/specijalne edukacije: (ciljevi, edukacijsko-rehabilitacijske metode, programi i metode poučavanja, sistemi edukacije, stručnjaci za posebne potrebe, učitelji i asistenti – obrazovanje za posebne potrebe); Posebne potrebe/invaliditet i društvo (utjecaj uže i šire okoline).

**18. Metode učenja:**

Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata; Auditorne vježbe; Priprema i izlaganje grupnih i/ili individualnih seminarskih radova.

**19. Objašnjenje o provjeri znanja:**

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova.

Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

**20. Težinski faktor provjere:**

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:

Obaveze studenta i Bodovi  
Prisutnost na predavanjima 5  
Prisutnost na vježbama 5  
Aktivnost studenta 10  
Seminarski rad 10  
Mini testovi 20  
Završni ispit 25-50

**21. Osnovna literatura:**

Vantić- Tanjić M., Nikolić M. Inkluzivna praksa – od segregacije do inkluzije. Tuzla: OFF-SET, 2010;  
Suzić N. Uvod u inkluziju. Banja Luka: XBS, 2008.

**22. Internet web reference:**

<http://www.kidstogether.org/inclusion.htm>  
<http://www.inclusion-europe.org/>

**23. U primjeni od akademske godine:**

2015/16

**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**

28.05.2015