

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

INKLUZIJA U OBRAZOVANJU II

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

ne popunjavati

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

5

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

7. Ograničenja pristupa:

studenti I ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:

1

4

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

1

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski

11. Odsjek / Studijski program:

Poremećaji u ponašanju

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.erf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Osposobljavanje studenata za pružanje podrške učenicima s posebnim potrebama u redovnim školama i definisanja najbolje prakse za promoviranje učešća učenika sa i bez onesposobljenja u redovnom obrazovanju uz praktična rješenja u inkluzivnoj odgojno-obrazovnoj nastavi.

16. Ishodi učenja:

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- koriste specifične strategije za vođenje inkluzivne učionice uključujući diferenciranje instrukcija, strategije za podržavanje pozitivnog ponašanja i kreiranje socijalnih odnosa između učenika sa i bez onesposobljenja;
- identificiraju uticaj inkluzivnog obrazovanja na promjene u školama i pružanje usluga i instrukcija.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Reforma škola i postignuća učenika. Inkluzivna edukacija: gdje smo i gdje idemo?; Teškoće učenja i mala djeca: identifikacija i intervencija; Longitudinalna procjena učenja. Očekivanja učitelja i akademski ciljevi; Roditeljski uticaj na motivaciju učenika, učenje i školsko postignuće; Inkluzivna učionica: modifikacija školskog rada u inkluzivnoj učionici; Kako učenik s posebnim potrebama da uspješno učestvuje u razredu ako su njegova postignuća ispod postignuća njegovih vršnjaka?; Kooperativno podučavanje; Kooperativno učenje; Individualni pristup; Heterogeno grupiranje; Pojam, ciljevi i zadaci individualiziranih edukacijskih programa (IEP); Povezanost IEP sa redovnim programom; Okvir za razvoj IEP; Uloga nastavnika u realizaciji IEP u svakodnevnoj praksi; Dizajniranje efektivnog sistema podrške za učenike sa značajnim odstupanjima u razvoju.

18. Metode učenja:

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Auditivne vježbe;
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Student koji je odslušao predavanja i vježbe, te izvršio ostale predispitne obaveze, može pristupiti završnom ispitu. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student tačno odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-10 bodova,

Seminarski rad: 0-10 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova

21. Osnovna literatura:

- Vantić - Tanjić M., Nikolić M. Inkluzivna praksa – od segregacije do inkluzije. Tuzla: OFF-SET, 2010;
- Suzić N. Uvod u inkluziju. Banja Luka: XBS, 2008;
- Rangelov - Jusović R., Hadžar G. S. U susret inkluziji - Ideje za kreiranje inkluzivne kulture i prakse u školama. Sarajevo: Save the Children i Centar za obrazovne inicijative Step by Step, 2009.

22. Internet web reference:

- <http://www.kidstogether.org/inclusion.htm>
- <http://www.inclusion-europe.org/>

23. U primjeni od akademske godine:**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**