

## SYLLABUS

**1. Puni naziv nastavnog predmeta:**

OSNOVE SOCIJALNOG RADA

**2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:****3. Ciklus studija:****4. Bodovna vrijednost ECTS:****5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni  Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

Prisutnost na minimalno 70 % nastave iz ovog predmeta.

**7. Ograničenja pristupa:**

Studenti I -og ciklusa studija

**8. Trajanje / semestar:****9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

1

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

**10. Fakultet:**

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet

**11. Odsjek / Studijski program:**

Poremećaji u ponašanju

**12. Odgovorni nastavnik:****13. E-mail nastavnika:**

**14. Web stranica:**

www.erf.untz.ba

**15. Ciljevi nastavnog predmeta:**

Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih znanja iz oblasti socijalnog rada. Osnovni cilj ovog predmeta je da se studenti upoznaju sa ključnim pojmovima, predmetom i metodama, vrijednosnom osnovom i razvojem socijalnog rada kao društvene, profesionalne i naučne djelatnosti, sa odnosom nauke o socijalnom radu sa srodnim disciplinama, zatim sa najznačajnijim teorijama socijalnog rada, njihovim međusobnim odnosima, širim teorijskim korijenima, prednostima i ograničenjima i uticajem pojedinih teorija na praksu i obrazovanje socijalnih radnika.

**16. Ishodi učenja:**

Na kraju semestra, studenti koji su tokom čitavog nastavnog perioda kontinuirano obavljali svoje obaveze će moći:

- imati teorijska znanja o osnovama i predmetu nauke socijalnog rada
- identificirati društveni kontekst i genezu razvoja socijalnog rada
- izraditi socijalnu anamnezu
- razvijati vještine u razumijevanju socijalnog rada kao praktične djelatnosti
- mogu usvojena znanja o teorijama socijalnog rada povezivati sa teorijskim saznanjima drugih društvenih i humanističkih nauka i
- mogu shvatiti značaj teorija za njihovo profesionalno oblikovanje i samoidentifikaciju

**17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**

Pristup osnovama naučne teorije socijalnog rada;  
 Sociološke, psihološke i druge teorije relevantne za razvoj socijalnog rada;  
 Naučne osnove socijalnog rada (zasnivanje i definisanje predmeta socijalnog rada u naučnoj i stručnoj literaturi);  
 Kategorijalni-pojmovni sistem nauke o socijalnom radu;  
 Teorije potreba, stanje socijalne potrebe, socijalne potrebe i socijalni problemi;  
 Socijalne devijacije i socijalno ponašanje kao predmet nauke socijalnog rada;  
 Društveni i socijalno-politički korijeni socijalnog rada (historijski nastanak i razvoj socijalnog rada kod nas i u svijetu);  
 Predmet i zadaci socijalnog rada;  
 Funkcije i principi socijalnog rada;  
 Odnos socijalnog rada sa drugim naukama i naučnim disciplinama;  
 Osnovne i pomoćne metode socijalnog rada;  
 Etika socijalnog rada, etičke osnove i bazične vrijednosti socijalnog rada;  
 Teorijske protivrečnosti i perspektive nauke o socijalnom radu

**18. Metode učenja:**

Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja:

konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata.

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, društveni i samostalni.

Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava,
- tehnika aktivnog učenja uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- auditivne vježbe
- priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

**19. Objašnjenje o provjeri znanja:**

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 15 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 15 bodova. Oba testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni rad, odnosno socijalnu anamnezu ili nalaz socijalnog radnika. Socijalna anamneza se predaje predmetnom nastavniku na pregled. Za urađenu socijalnu anamnezu student može ostvariti od 0 do 5 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 8 bodova, a na vježbama od 0 do 7 bodova.

Završni ispit se sastoji od pismenog i usmenog dijela. Pismeni završni ispit se sastoji od pet esejskih zadataka. Svaki zadatak se boduje u rasponu od 0 do 4 boda, odnosno, student na završnom pismenom ispitu može ostvariti maksimalno 20 bodova. Završni pismeni ispit polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz programa nastavnog predmeta obrađenog na predavanjima. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 30. Provjere na svim oblicima znanja priznaju se kao kumulativni ispit. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda.

**20. Težinski faktor provjere:**

Obaveze studenta	Bodovi
Prisutnost i aktivnost na predavanjima	8
Prisutnost i aktivnost na vježbama	7
Socijalna anamneza	0-5
Međutestovi	30
Ukupno predispitne obaveze	0-50
Završni ispit pismeni	0-20
usmeni	0-30
Ukupno završni ispit	0-50

**21. Osnovna literatura:**

1. Dervišbegović, M. (2003) Socijalni rad-teorija i praksa. Zonex. Sarajevo
2. Howe, D. (1997). Uvod u teoriju socijalnog rada, Naučno-istraživački centar za socijalni rad i socijalnu politiku Fakulteta političkih nauka. Beograd

## DOPUNSKA LITERATURA:

3. Vidanović, I. (2005). Pojedinaac i porodica-metode, tehnike i vještine socijalnog rada , Autorsko izdanje. Beograd.
4. Čačinović-Vogrinčić, G, Kobal, L., Mešl, N.i Možina, M. (2007). Uspostavljanje suradnog odnosa i osobnog kontakta u socijalnom radu. Zagreb. Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu
5. Van Oosten, N. i Van der Vlugt, I. (2004). Rod i spol u psihosocijalnom radu - Priručnik za savjetovanje. Društvo za psihološku pomoć. Zagreb

**22. Internet web reference:****23. U primjeni od akademske godine:**

2015/2016

**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**

28.05.2015.