

## SYLLABUS

**1. Puni naziv nastavnog predmeta:**

PSIHOLOŠKE OSNOVE POREMEĆAJA U PONAŠANJU

**2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**

ne popunjavati

**3. Ciklus studija:**

1

**4. Bodovna vrijednost ECTS:**

4

**5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni  Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

Odslušan semestar, ispunjene sve predispitne obaveze

**7. Ograničenja pristupa:**

Studenti prvog ciklusa studija

**8. Trajanje / semestar:**

1

3

**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

2

9.2. Auditorne vježbe:

1

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

**10. Fakultet:**

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet

**11. Odsjek / Studijski program:**

Poremećaji u ponašanju

**12. Odgovorni nastavnik:****13. E-mail nastavnika:**

**14. Web stranica:**

www.erf.untz.ba

**15. Ciljevi nastavnog predmeta:**

Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz oblasti poremećaja ponašanja, dijagnostike, diferencijalne dijagnostike i tretmana poremećaja ponašanja.

**16. Ishodi učenja:**

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da: adekvatno koriste literaturu iz oblasti psihologije ponašanja, koriste različite teorije i pristupe u problematici poremećaja ponašanja, odrede predmet, zadatke i ciljeve poremećaja ponašanja, koriste savremenu terminologiju, definicije i klasifikacije poremećaja ponašanja, objasne i opišu kliničku sliku pojedinih poremećaja ponašanja, te razumiju mehanizam njihovog nastanka, prepoznaju i povežu neurološka oštećenja mozga sa određenim poremećajima ponašanja.

**17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**

Istorijska promatranja poremećaja u ponašanju; Savremeni pristupi poremećajima ponašanja u psihologiji; Pojam normalnosti i abnormalnosti; Definisane i određene poremećaja u ponašanju; Modeli abnormalnog ponašanja (biološki, psihodinamski, bihevioralni, kognitivni); Humanistički i egzistencijalistički pristupi poremećajima u ponašanju integrativni pristupi modelima u psihopatologiji; Istarživačke metode u proučavanju abnormalnog ponašanja; Postupci kliničke procjene poremećaja ponašanja; Opservacija, intervju, testovi, tehnike i skale za procjenu poremećaja ponašanja; Klasifikacioni sistemi; Poremećaji ponašanja djece i mladih; O poremećajima ponašanja i rizičnim ponašanjima učenika; Fenomenologija delinkventnog ponašanja mladih; Kriminalno ponašanje; Pristupi rizičnim ponašanjima i poremećajima u ponašanju djece i mladih.

**18. Metode učenja:**

Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

–Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;

–Laboratorijske vježbe;

–Seminarski radovi

**19. Objašnjenje o provjeri znanja:**

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

**20. Težinski faktor provjere:**

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:

Prisutnost na predavanjima 5

Prisutnost na vježbama 5

Aktivnost studenta 10

Seminarski rad 10

Mini testovi 20

Završni ispit 25-50

**21. Osnovna literatura:**

Davidson N. Psihologija abnormalnog ponašanja i doživljavanja. Jastrebarsko: Naklada Slap, 1999;  
Bašić J., Koller-Trbović N., Uzelac S. Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja: pristupi i pojmovna određenja.  
Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski

**22. Internet web reference:****23. U primjeni od akademske godine:**

2015/2016

**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**

28.05.2015.