

## SYLLABUS

**1. Puni naziv nastavnog predmeta:**

SPECIFIČNOSTI OSOBA SA POSEBNIM POTREBAMA

**2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**

ne popunjavati

**3. Ciklus studija:**

1

**4. Bodovna vrijednost ECTS:**

5

**5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni  Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

**7. Ograničenja pristupa:**

studenti I ciklusa studija

**8. Trajanje / semestar:**

1

5

**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

2

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

2

**10. Fakultet:**

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet

**11. Odsjek / Studijski program:**

Poremećaji u ponašanju/Poremećaji u ponašanju

**12. Odgovorni nastavnik:****13. E-mail nastavnika:**

**14. Web stranica:**

www.erf.untz.ba

**15. Ciljevi nastavnog predmeta:**

Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina za rad sa osobama sa posebnim potrebama.

**16. Ishodi učenja:**

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će ovladati znanjima o:

- terminološkim odrednicama posebnih potreba;
- specifičnostima razvoja osoba sa posebnim potrebama;
- specifičnostima ponašanja i karakteristikama ličnosti osoba sa posebnim potrebama;
- procesu porodične dinamike i roditeljskim vještinama;

Studenti će, takođe, ovladati vještinama:

- primjene različitih instrumenata procjene i njihove interpretacije;
- samoprocjene i transformacije stavova i osjećanja prema osobama sa posebnim potrebama;
- vještinama i specifičnostima komunikacije sa osobama sa posebnim potrebama.

**17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**

Pojam i definicija posebnih potreba. Rani rast i razvoj. Predškolski razvoj djeteta. Polazak u školu i razvoj školskog djeteta. Početak puberteta, prelazak u srednju školu, adolescentna kriza. Specifičnosti rasta i razvoja djece i mladih sa posebnim potrebama (rani rast i razvoj, predškolski period, period adolescencije, odrasle osobe). Samopoštovanje, samopouzdanje i kvaliteta slike o sebi (self-koncepta) kod djece i mladih sa posebnim potrebama. Odnos prema okolini. Znanja, vještina i kompetencija za suočavanje sa životnim situacijama. Porodica djece i mladih sa posebnim potrebama-roditeljske vještine, usmjeravanje dječijeg ponašanja. Empatija. Specifičnosti komunikacije sa djecom i mladim sa posebnim potrebama.

**18. Metode učenja:**

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Laboratorijske vježbe radioničkog tipa;
- Priprema i izlaganje grupnih seminarskih radova.

**19. Objašnjenje o provjeri znanja:**

U sklopu provjere znanja svaki student treba izraditi i prezentirati:

Seminarski rad, čime se dokazuje poznavanje tehnike pisanja seminarskog rada i usvajanja znanja iz nastavnog predmeta. Seminarski rad je rezultat timskog rada studenata i obuhvata određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 40 bodova. Također, za prisutnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Za aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 40 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 10. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda.

**20. Težinski faktor provjere:**

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-40 bodova,

Seminarski rad: 0-40 bodova,

-ZAVRŠNI ISPIT: 0-10 bodova

**21. Osnovna literatura:**

- Vuković M. Tretman afazija. Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, 2008;
- Ilanković, V., Ilanković, N. Psihomotorni razvoj deteta. Beograd: Medicinski fakultet, 2001.
- Hwang, P., Nilsson, B. (2000) Razvojna psihologija-od fetusa do odraslog. Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu.
- Miller B. „Komuniciranje sa vašim djetetom“. Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu, 2003.
- Phelan T.W. „1-2-3 Uspjeh - Učinkovita disciplina za djecu od 2 do 12 godina.“ Ostvarenje, 2005.
- Kostelnik, M.J., Onaga, E., Rohde, B., Whiren, A. Djeca s posebnim potrebama - Priručnik za odgajatelje, učitelje i roditelje. EDUCA d.o.o., 2014.

**22. Internet web reference:**

- <http://www.acf.hhs.gov/>

**23. U primjeni od akademske godine:**

2015/16

**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**

28.05.2015.