

## SYLLABUS

**1. Puni naziv nastavnog predmeta:**

TEORIJE PREVENCIJE I

**2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**

ne popunjavati

**3. Ciklus studija:**

1

**4. Bodovna vrijednost ECTS:**

5

**5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni  Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

Studenti koji su upisali treću godinu studija, odslušan četvrti semestar

**7. Ograničenja pristupa:**

Studenti prvog ciklusa studija

**8. Trajanje / semestar:**

1

5

**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

2

**10. Fakultet:**

Edukacijsko-rehabilitacijski

**11. Odsjek / Studijski program:**

Poremećaji u ponašanju

**12. Odgovorni nastavnik:****13. E-mail nastavnika:**

**14. Web stranica:**

erf@untz.ba

**15. Ciljevi nastavnog predmeta:**

Cilj ovog predmeta je upoznati studente s teorijskim osnovama prevencije poremećaja u ponašanju, rizičnim ponašanjima djece i mladih, procjenom i definiranjem nivoa preventivnog djelovanja.

**16. Ishodi učenja:**

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- adekvatno koriste literaturu iz oblasti prevencije;
- koriste različite teorije i pristupe u problematici prevencije;
- razumiju šta su to teorije prevencije i ovladaju preventivnim radom;
- koriste savremenu terminologiju, definicije i klasifikacije prevencije;
- procijene i diferenciraju nivo prevencije;
- procijene zajednicu i njene potrebe;
- koriste princip multidisciplinarnosti u prevenciji;
- sačine preventivni program sa svim njegovim komponentama.

**17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**

Glavna pojmovna određenja u području prevencije;

Povijest prevencije i glavna uporišta za prevenciju do današnjih dana;

Razlozi za preventivnu praksu i istraživanja;

Razine, strategije i modeli prevencije;

Primjena naučenog u odabiru preventivnih strategija, razina prevencije, modela i programa prevencije u praksi.

**18. Metode učenja:**

Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja:

konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Laboratorijske vježbe

**19. Objašnjenje o provjeri znanja:**

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

**20. Težinski faktor provjere:**

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:

Obaveze studenta Bodovi Ukupno  
 Prisutnost na predavanjima 5  
 Prisutnost na vježbama 5  
 Aktivnost studenta 10  
 Seminarski rad 10  
 Mini testovi 20  
 Završni ispit 25-50 50

**21. Osnovna literatura:**

-Bašić J. Teorije prevencije: Prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih. Zagreb,2009.  
-Kuralić-Čišić L. Povezanost karakteristika porodice i PuP u adolescenciji, (Dokt.Disertacija), Univerzitet u Tuzli,ERF, Tuzla 2013.

**22. Internet web reference:**

-<http://www.preventionaction.org/research/single-intervention-multiple-problems/6065>  
[http://www.researchgate.net/publication/264268453\\_Helping\\_Adol](http://www.researchgate.net/publication/264268453_Helping_Adol).

**23. U primjeni od akademske godine:**

2015/2016

**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**

28.05.2015