

## SYLLABUS

**1. Puni naziv nastavnog predmeta:**

TEORIJE PREVENCIJE II

**2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**

ne popunjavati

**3. Ciklus studija:**

1

**4. Bodovna vrijednost ECTS:**

5

**5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni  Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

studenti koji su položili ispit iz predmeta Teorije prevencije I

**7. Ograničenja pristupa:**

Studenti I-og ciklusa studija

**8. Trajanje / semestar:**

1

6

**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

2

**10. Fakultet:**

Edukacijsko-rehabilitacijski

**11. Odsjek / Studijski program:**

Poremećaji u ponašanju

**12. Odgovorni nastavnik:****13. E-mail nastavnika:**

**14. Web stranica:**

www.erf.untz.ba

**15. Ciljevi nastavnog predmeta:**

Cilj ovog predmeta je upoznati studente s teorijskim konceptima prevencije poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih, aspektima prevencije, strategijama i programima prevencije, domenama prevencije, znanstvenoj evaluaciji i etici u prevencijskoj praksi i istraživanjima.

**16. Ishodi učenja:**

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti

osposobljeni da:

- definiraju, objasne i adekvatno koriste aspekte prevencije;
- ovladaju znanjima o osnovnim prevencijskim strategijama, planiranju prevencijskih programa na tim osnovama;
- upoznaju se s različitim domenama (pojedinaac, roditelji/porodica, škola, zajednica) i specifičnostima primjene takvih prevencijskih programa u svrhu planiranja vlastite prakse;
- definiraju i kritički se osvrnu na osnovne teorije/koncepte prevencije;
- usvoje osnovne informacije o naučnoj utemeljenosti prevencijskih programa;
- uspješno provode pr.p

**17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**

Koncept rizičnih i zaštitnih čimbenika; Koncept otpornosti; Koncept razvojnih prednosti; Koncept pozitivnog razvoja; Aspekti prevencije; Razvojna prevencija; Prevencija u zajednici; Zakoni i prevencija; Situacijska prevencija; Prevencijske intervencije/programi, sveobuhvatnost prevencije; Prevencija usmjerena na pojedinca/dijete, mladog čovjeka; Prevencija usmjerena na roditelje, porodica, porodično okruženje; Odabir teme kritičkog osvrta i priprema za pisanje kritičkog osvrta; Prevencija usmjerena na školu, školsko okruženje; Istraživanje prevencijske prakse.

### 18. Metode učenja:

Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja su: - Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata; Laboratorijske vježbe; - Seminarski radovi.

### 19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova.

Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

### 20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:

Obaveze studenta	Bodovi	Ukupno
Prisutnost na predavanjima	5	
Prisutnost na vježbama	5	
Aktivnost studenta	10	
Seminarski rad	10	
Mini testovi	20	
Završni ispit	25-50	50

**21. Osnovna literatura:**

- Ajduković A., Janković J., Horvat K., Prevencija poremećaja u ponašanju kod djece stradalnika rata. Zagreb, 1996;
- Bašić J., Ferić M., Kranželić T. Od primarne prevencije do ranih intervencija. Zagreb

**22. Internet web reference:**

[www.emeraldinsight.com](http://www.emeraldinsight.com)  
[www.mccoyouth.org](http://www.mccoyouth.org)  
[www.aic.gov.au](http://www.aic.gov.au)

**23. U primjeni od akademske godine:**

2015/2016

**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**

28.05.2015