

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

PSIHOLOGIJA OSOBA SA ONESPOSOBLJENJEM

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

ne popunjavati

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

4

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

7. Ograničenja pristupa:

studenti I ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:

1

1

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

1

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski

11. Odsjek / Studijski program:

SVI

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.erf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Izučavanje specifičnosti osoba sa onesposobljenjem u smislu razvoja i transformacije ličnosti, self koncepta, motivacije, socijalne interakcije, socioemocionalnog razvoja, coping mehanizama na nastalo onesposobljenje, izučavanje procesa porodične adaptacije i dinamike.

16. Ishodi učenja:

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će ovladati znanjima o:

- specifičnostima osoba sa onesposobljenjem;
- različitim coping mehanizmima na nastalo onesposobljenje;
- procesu porodične dinamike i porodične adaptacije;

Studenti će, takođe, ovladati vještinama:

- primjene različitih instrumenata procjene i njihove interpretacije;
- samoprocjene i transformacije stavova i osjećanja prema osobama sa onesposobljenjem;
- konstruktivnog načina sagledavanja života osobe sa onesposobljenošću.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Primjena psiholoških teorija u objašnjenju psiholoških reakcija na onesposobljenost. Razvoj i transformacije ličnosti osoba sa onesposobljenjem u donosu na: vrstu i stepen invalidnosti, vrijeme nastanka invalidnosti, spol, karakteristike ličnosti. Razvoj self- koncepta kod osoba sa onesposobljenjem. Motivacija, kao bitan preduslov edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka. Specifičnosti socijalne interakcije i socioemocionalnog razvoja osoba sa onesposobljenjem. Coping mehanizmi i adaptacija na onesposobljenje. Porodična adaptacije i dinamika. Kvaliteta života. Brak i seksualnost. Psihosocijalne karakteristike i adaptacija osoba s hroničnim bolestima. Sindrom hospitalizma. Burnout sindrom.

18. Metode učenja:

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Auditorne vježbe radioničkog tipa;
- Priprema i izlaganje grupnih seminarskih radova.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

U sklopu provjere znanja svaki student treba izraditi i prezentirati:

- Seminarski rad, čime se dokazuje poznavanje tehnike pisanja seminarskog rada i usvajanja znanja iz nastavnog predmeta. Seminarski rad je rezultat timskog rada studenata i obuhvata određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 40 bodova. Također, za prisutnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Za aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 40 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 10. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-40 bodova,

Seminarski rad: 0-40 bodova,

-ZAVRŠNI ISPIT: 0-10 bodova

21. Osnovna literatura:

- Vash, C.L., Crewe, N.M. Psihologija invaliditeta. Zagreb: Naklada Slap, 2010.
- Havelka, M. Zdravstvena psihologija-psihosocijalni pristup zdravlju. Zagreb: Zdravstveno sveučilište, 2011.
- Shapir, J.P. Nema sažaljenja-osobe s invaliditetom-stvarajući novi pokret za građanska prava. Tuzla: IC "LOTOS".
- Bratovčić, V., Junuzović-Žunić L., Dizdarević A., Teskeredžić, A. Studenti sa tjelesnim invaliditetom u visokom obrazovanju-podrška studentima sa telesnim invaliditetom. World University Service of Bosnia and Herzegovina (SUSBiH).
- Teskeredžić A, Dizdarević A, Bratovčić V. (2014) Studenti s oštećenjem vida u visokom obrazovanju. Sarajevo, World University Service of Bosnia and Herzegovina (SUSBiH).

22. Internet web reference:

- www.leeds.ac.uk/disability-studies
- www.audrehab.org
- www.disabled-world.com

23. U primjeni od akademske godine:**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**