

## SYLLABUS

**1. Puni naziv nastavnog predmeta:**

FUNKCIONALNA PROCJENA OSOBA OŠTEĆENA VIDA

**2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**

ne popunjavati

**3. Ciklus studija:**

1

**4. Bodovna vrijednost ECTS:**

5

**5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni  Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

**7. Ograničenja pristupa:**

studenti I ciklusa studija

**8. Trajanje / semestar:**

1

4

**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

1

**10. Fakultet:**

Edukacijsko-rehabilitacijski

**11. Odsjek / Studijski program:**

Specijalna edukacija i rehabilitacija/Specijalna edukacija i rehabilitacija

**12. Odgovorni nastavnik:****13. E-mail nastavnika:**

**14. Web stranica:**

www.erf.untz.ba

**15. Ciljevi nastavnog predmeta:**

Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz funkcionalne dijagnostike i kreiranja rehabilitacijskih programa za osobe oštećena vida.

**16. Ishodi učenja:**

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- procijene i dijagnosticiraju različite vrste oštećenja vida;
- primjene adekvatne instrumente u skladu sa oštećenjem vida;
- prepoznaju različite složenosti, individualno i u timu i iste prezentiraju u pisanom ili verbalnom obliku;
- definiraju predmet, zadatke i ciljeve u edukaciji i rehabilitaciji osoba oštećena vida;
- koriste savremenu terminologiju, definicije i klasifikacije oštećenja vida;
- sačine tiflološki izvještaj (tiflološki nalaz);
- planiraju i sprovode tiflološki tretman oštećenja vida.

**17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**

Dijagnostika funkcionalnog vida; Procjena funkcionalnog vida, svrha i ciljevi procjene; Dijagnostika i diferencijalna dijagnostika vizuelnih funkcija; Prevalencija vizuelnih smetnji i poremećaja; Oblici ispoljavanja vizuelnih funkcija; Nivoi i kvaliteti vizuelnih smetnji i poremećaja; Kolorni vid; Poremećaji kolornog vida; Metode utvrđivanja poremećaja kolornog vida; Vizuelna efikasnost, savremena određenja vizualne efikasnosti i vizuelnog opažanja, činioci vizuelnog opažanja; Razvoj vizuelne percepcije; Upoznavanje s instrumentima za procjenu različitih razvojnih područja osoba oštećena vida, načinima njihove upotrebe i primjene; Postupak rehabilitacijske procjene i efikasnosti pri kreiranju rehabilitacijskih programa; Uloga funkcionalnog vida u edukaciji; Terapijski pristup vizuelnim smetnjama i poremećajima; Tiflološki tretman osoba sa vizuelnim smetnjama.

**18. Metode učenja:**

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Praktične vježbe u ustanovama u kojima se sprovodi tifoldna dijagnostika i tretman okulomotornih poremećaja;
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

**19. Objašnjenje o provjeri znanja:**

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Student koji je odslušao predavanja i vježbe, te izvršio ostale predispitne obaveze, može pristupiti završnom ispitu. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student tačno odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

**20. Težinski faktor provjere:**

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-10 bodova,

Seminarski rad: 0-10 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova

**21. Osnovna literatura:**

- Eškirović B. Vizuelno funkcioniranje i slabovidost. Beograd: ICF, 2015.
- Eškirović B. Vizuelna efikasnost slabovide dece u nastavi. Beograd: SD Publik, 2002.
- Stankov B, Savković Z. Dijagnostički postupci i terapijske metode kod strabizma i ambliopije. Beograd: Revida, 2001.
- Serdarević-Defterdarević T, Serdarević R. Dijete i razrokost. Sarajevo: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 1996.
- Tulumović Š, Huremović A, Adilović Dž. Prostorna orijentacija djece oštećenog vida. Knjiga sažetaka sa sedmog međunarodnog Simpozija, „Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala” Brioni, Hrvatska, 2013.
- Tulumović Š i Huremović A. Razina depresivnosti u djece oštećena vida. Knjiga sažetaka sa četvrtog međunarodnog Simpozija o komplementarnim suportivnim terapijama «Brioni» Pula: Hrvatska, 2006. +

**22. Internet web reference:**

-<http://www.nei.nih.gov/foto/sims/sims.htm>

**23. U primjeni od akademske godine:**

2015/16

**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**

28.05.2015