

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

PROGRAMI I METODE RADA SA DJECOM OŠTEĆENA VIDA I

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

ne popunjavati

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

5

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

7. Ograničenja pristupa:

studenti I ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:

1

3

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

1

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski

11. Odsjek / Studijski program:

Specijalna edukacija i rehabilitacija/Specijalna edukacija i rehabilitacija

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.erf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz oblasti metodičkog rada sa djecom oštećenog vida predškolskog uzrasta.

16. Ishodi učenja:

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- objasne i opišu metode rada sa predškolskom djecom oštećena vida;
- prepoznaju koju od metoda rada da koriste zavisno od specifičnosti djeteta;
- planiraju i sprovode edukacijsko-rehabilitacijski tretman;
- ovladaju metodama vježbanja vidne percepcije kod djece koja imaju ostatke vida;
- sačine edukacijsko-rehabilitacijski izvještaj (nalaz) sa svim njegovim komponentama i daju preporuke za individualni tretman.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Osnovna pitanja organizacije vaspitno-obrazovnog rada sa djecom oštećenog vida predškolskog uzrasta i osnovna metodičko-didaktička pitanja – metode, načela, oblici rada, ciljevi, planiranje i programiranje., Razvojne sposobnosti djeteta oštećena vida; Emocionalni razvoj i socijalizacija predškolskog djeteta oštećena vida; Kognitivni razvoj djece oštećena vida; Razvoj motorike kod predškolske djece oštećena vida; Dijete oštećena vida i upoznavanje okoline; Igre i igračke za slijepu djecu; Dijete oštećena vida i upoznavanje životnog prostora; Specifičnosti rada u okviru pojedinih oblasti (elementarni matematički pojmovi, muzičko, fizičko i likovno vasptanje); Vježbe preostalih osjetila; Vježbe kinestetičke, auditivne, olfaktorne i gustativne percepcije; Vježbe vida; Metode i postupci vježbanja vida.

18. Metode učenja:

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Praktične vježbe u ustanovama u kojima se sprovodi predškolsko obrazovanje;
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Student koji je odslušao predavanja i vježbe, te izvršio ostale predispitne obaveze, može pristupiti završnom ispitu. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na pet izvučenih pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student tačno odgovori na svih pet pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-10 bodova,

Seminarski rad: 0-10 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova

21. Osnovna literatura:

- Stančić V. Oštećenje vida-biopsihosocijalni aspekt. Zagreb: Školska knjiga, 1991.
- Barraga N., Erin J. Visual hendicaps and learning. Austin: Pro-Ed, 1992.
- Radžo Alibegović Dž. Uticaj motoričkih i taktilnih funkcija na orijentaciju i mobilitet kod djece oštećenog vida, Doktorska disertacija. Tuzla: Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli, 2013.
- Radžo Dž. Psihomotorika djece oštećenog vida. Magistarski rad. Tuzla: Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli, 2008.
- Jablan B i Radžo, Dž. Quality and rate of drawing of blind children. Nastava i vaspitanje; (3): 433-442, 2009.

22. Internet web reference:

www.afb.org
www.savez-slijepih.hr

23. U primjeni od akademske godine:

2015/16

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

28.05.2015