

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

PROGRAMI I METODE RADA SA UČENICIMA OŠTEĆENOG VIDA I

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

ne popunjavati

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

6

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

7. Ograničenja pristupa:

studenti I ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:

1

4

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

2

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski

11. Odsjek / Studijski program:

Specijalna edukacija i rehabilitacija/Specijalna edukacija i rehabilitacija

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.erf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina u radu sa djecom oštećenog vida osnovnoškolskog uzrasta.

16. Ishodi učenja:

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- adekvatno koriste teoretska i praktična znanja u radu sa djecom oštećenog vida školskog uzrasta;
- koriste savremena metodička rješenja i postupke u nastavi čitanja i pisanja djece oštećenog vida;
- adekvatno koriste nastavna sredstva i pomagala u odnosu na stepen oštećenja vida;
- spovedu postojeća znanja i vještine za opismenjavanje djece oštećena vida na odgovarajućem pismu.
- koriste princip multidisciplinarnosti u pristupu i rehabilitaciji.
- planiraju i sprovode tiflološki tretman.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Socijalni položaj osoba oštećena vida tokom istorijskog razvoja; Osnovna terminologija, Definicije sljepoće i slabovidnosti; Etiologija oštećenja vida; Incidencija i prevalencija oštećenja vida; Karakteristike slijepih osoba; Karakteristike slabovidnih osoba; Kognitivni razvoj osoba oštećena vida; Senzoričko perceptivni razvoj osoba oštećena vida; Motorički razvoj osoba oštećena vida; Govorni razvoj osoba oštećena vida; Vizuelno funkcioniranje u uslovima oštećenog vidnog aparata; Programi i metode rada sa učenicima oštećena vida; Programi stimulacije motoričkih i taktilnih funkcija za djecu oštećena vida; Upoznavanje sa osnovnim zakonitostima i karakteristikama uvećanog crnog tiska za slabovidne učenike; Upoznavanje sa osnovnim zakonitostima i karakteristikama pisma za slijepe; Temeljna načela učenja čitanja i pisanja učenika oštećenog vida; Metode početnog čitanja i pisanja, faze usvajanja čitanja i pisanja; Metode i principi tiflološkog tretmana oštećenja vida.

18. Metode učenja:

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Praktične vježbe u ustanovama u kojima se sprovodi tiflološki tretman;
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Student koji je odslušao predavanja i vježbe, te izvršio ostale predispitne obaveze, može pristupiti završnom ispitu. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student tačno odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-10 bodova,

Seminarski rad: 0-10 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova

21. Osnovna literatura:

- Tulumović Š. Usmena i pismena komunikacija djece s oštećenjem vida, Tuzla: OFF SET, Tuzla. 2013.
- Tulumović Š. Wrtiting sentences by dictation. The Journal of International Social Research, Uluslararası Sosyal Ara_tirmalar Dergisi, 2015; 37: 828-831.
- Tulumović Š, Huremović A. Written expression of students with and without visual impairment. The Journal of International Social Research, Uluslararası Sosyal Ara_tirmalar Dergisi, 2012; 20: 372-378.
- Tulumović Š. Specifičnosti čitanja i pisanja učenika s oštećenjem vida. Didaktički putokazi-časopis za nastavnu teoriju i praksu 2007; 44: 43-48.
- Tulumović Š, Eškirović B, Vučinić V. Razlike u pismenom izražavanju slijepih i slabovidnih učenika. +

22. Internet web reference:

-<http://www.inclusive.com.european-agency.org/>

23. U primjeni od akademske godine:

2015/16

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

28.05.2015