

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

PSIHOMOTORNI RAZVOJ I RANA REHABILITACIJA

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

ne popunjavati

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

5

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

Izvršene predispitne obaveze;

7. Ograničenja pristupa:

studenti I ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:

1

4

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

1

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski

11. Odsjek / Studijski program:

Specijalna edukacija i rehabilitacija/Specijalna edukacija i rehabilitacija

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.erf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz oblasti raznog rasta i razvoja djece, procjene psihomotornog razvoja rane dječije dobi, kao i programima za stimulaciju i optimalizaciju psihomotornog razvoja u ranoj dječijoj dobi.

16. Ishodi učenja:

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- demonstriraju znanja o karakteristikama i zakonitostima rasta i razvoja djece od 0-6 godina starosti;
- znaju da prepoznaju odstupanja od tipičnog razvoja djece uzrasta od 0-6 godina starosti;
- samostalno identifikuju i procijene razvojna kašnjenja djece od 0 do šeste godine starosti;
- kreiraju prijedlog programa ranog stimulativnog tretmana za djecu uzrasta od 0-6 godina.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Biološke osnove ranog rasta i razvoja; Zakonitosti psihomotornog razvoja; Integracija refleksnog sazrijevanja; Faze psihomotornog razvoja; Razvojna područja; Razvoj djeteta u prvoj godini života; Razvoj djeteta u drugoj godini života; Razvoj djeteta u trećoj godini života; Razvoj djeteta u četvrtoj godini života; Razvoj djeteta u petoj godini života; Razvoj djeteta u šestoj godini života i sposobnosti djeteta za polazak u školu. Rana detekcija i dijagnostičke metode za procjenu psihomotornog razvoja djeteta; Riziko faktori kao potencijalni uzroci kašnjenja psihomotornog razvoja; Rano oštećenje mozga, simptomi rizika, klinička slika; Rana rehabilitacija – značaj i principi; Pregled programa stimulacije psihomotornog razvoja; Cerebralna paraliza - definicija, klinička slika, uzroci, klasifikacija i funkcionalni deficiti-, Procjena psihomotornog statusa i programi rane stimulacije psihomotornog razvoja djeteta sa cerebralnom paralizom.

18. Metode učenja:

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Praktične vježbe u ustanovama u kojima se provodi rana detekcija, dijagnostika i intervencija, predškolskim ustanovama.
- Priprema i izlaganje individualnih ili grupnih seminarskih radova i individualnih praktikuma.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Studenti pismeno polažu 4 mini testa koji obuhvataju do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Testovi se sastoje od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom. Student na svakom mini testu može ostvariti maksimalno 5 bodova. Sva četiri mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, u okviru predispitnih obaveza, studenti su dužni izraditi individualni praktikum za čiju izradu i izvođenje student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Student koji je odslušao predavanja i vježbe, te izvršio ostale predispitne obaveze, može pristupiti završnom ispitu. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na pet izvučenih pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student tačno odgovori na svih pet pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Praktikum: 0-10 bodova,

Seminarski rad: 0-10 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova

21. Osnovna literatura:

- Ilanković, V. i Ilanković N. Psihomotorni razvoj deteta. Beograd: Medicinski fakultet, 2001.
- Parks Warsaw, S. HELP kod kuće - Drugo izdanje. Paolo Alto: VORT cooperation, 2006.
- HELP za predškolsku djecu-vodič za procjenu i program vaspitno-obrazovnog rada s djecom. Paolo Alto: VORT corporation, 1995-1999.
- Stošljević L, Rapačić D, Stošljević M, Nikolić S. Somatopedija. Beograd: Naučna knjiga, 1997.
- Ostali potrebni materijali u PDF formatu koje obezbjeđuje nastavnik na predmetu.

22. Internet web reference:

- [http://www.cdc.gov/milestones.](http://www.cdc.gov/milestones)
- <http://www.ucp.org>
- <http://www.ibis-birthdefects.org>
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov>

23. U primjeni od akademske godine:**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**