

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

ROMSKA DJECA U SISTEMU ODGOJA I OBRAZOVANJA

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

ne popunjavati

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

5

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

7. Ograničenja pristupa:

studenti I ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:

1

3

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

1

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski

11. Odsjek / Studijski program:

Specijalna edukacija i rehabilitacija/Specijalna edukacija i rehabilitacija

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.erf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Upoznati studente sa istorijom, kulturom i tradicijom Roma i stanjem obrazovanja Roma u Evropi, zemljama okruženja i Bosni i Hercegovini; Upoznati studente sa ulogom edukatora i rehabilitatora, romskog medijatora i asistenta u nastavi i odgoju i obrazovanju romske djece, kao i sa stavovima nastavnika prema inkluziji romske djece u redovan sistem odgoja i obrazovanja.

16. Ishodi učenja:

Integrirati i primjeniti stečena znanja u radu sa romskom djecom, kako u segregacijskim uslovima, tako i u uslovima inkluzije; djelovati savjetodavno i edukativno na nastavnike, stručne saradnike, medijatore i asistente koji rade sa romskom djecom; u skladu sa sposobnostima romske djece i njihovim jezičkim i kulturološkim karakteristikama izraditi plan i program rada; uspješno provoditi ciljeve i mjere utvrđene Planom akcije o obrazovnim potrebama Roma i pripadnika ostalih nacionalnih manjina u BiH.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Istorija, kultura i tradicija Roma; Predrasude o Romima; Prepreke u obrazovanju romske djece; Edukacijska inkluzija; Stanje obrazovanja Roma u Evropi i zemljama okruženja; Stanje obrazovanja Roma u Bosni i Hercegovini; Uloga nastavnika u odgoju i obrazovanju romske djece; Uloga edukatora i rehabilitatora u odgoju i obrazovanju romske djece; Uloga romskog medijatora i asistenta u nastavi; Stavovi nastavnika prema inkluziji romske djece; Istraživanja položaja romske djece u sistemu obrazovanja u BiH; Plan akcije o obrazovnim potrebama Roma i pripadnika ostalih nacionalnih manjina u Bosni i Hercegovini; Položaj i problemi mladih Roma.

18. Metode učenja:

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Praktične vježbe u ustanovama u kojima se sprovodi edukacija i rehabilitacija osoba s teškoćama u razvoju;
- Priprema i prezentiranje seminarskog rada.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) i na kraju semestra (drugi međuispit) koji obuhvataju obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Testovi se sastoje od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova, te na drugom također maksimalno 10 bodova. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi seminarski rad. Studenti su u obavezi izraditi i seminarski rad (SR) koji obuhvata tematiku kojom se nastavni predmet bavi. SR se u pismenoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se usmeno prezentira. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova.

Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita (maksimalno može iznositi 100 bodova,) te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-10 bodova,

Seminarski rad: 0-10 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova

21. Osnovna literatura:

- Medina Vantić-Tanjić, Milena Nikolić „Edukacijska inkluzija romske djece u redovan sistem obrazovanja na Tuzlanskom kantonu“, Tuzla: OFF-SET“ i Udruženje Roma „Euro Rom“, 2010. Publikacija je nastala u sklopu projektu „Edukacijska inkluzija romske djece u redovne osnovne škole na Tuzlanskom kantonu, Bosna i Hercegovina“, koji je realiziralo udruženje „Euro Rom“, a finansiran je od strane Roma Education Fund (Switzerland).
- Medina Vantić-Tanjić „Istorija, kultura i tradicija Roma“ Tuzla: BOSPO, 2008. Knjiga je štampana u okviru projekta „Borba protiv diskriminacije nad romskom djecom u osnovnim školama Tuzlanskog kantona“, koji je implementirao BOSPO, a finansiran je od strane Evropske unije, Vlade TK i World Vision

22. Internet web reference:

- <http://www.romaeducationfund.hu>
- http://www.coe.int/t/dg4/education/roma/default_EN.asp

23. U primjeni od akademske godine:**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**