

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

UVOD U INTELEKTUALNE I RAZVOJNE TEŠKOĆE

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

ne popunjavati

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

5

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

7. Ograničenja pristupa:

studenti I ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:

1

3

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

2

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski

11. Odsjek / Studijski program:

Specijalna edukacija i rehabilitacija/Specijalna edukacija i rehabilitacija

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.erf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz oblasti intelektualnih i razvojnih teškoća, dijagnostike i pristupa u tretmanu djece sa intelektualnim i razvojnim teškoćama.

16. Ishodi učenja:

Studenti će biti osposobljeni da: integriraju i primjene stečena znanja s ciljem poboljšanja svih područja razvoja programa za ove osobe; prepoznaju i razliku intelektualne teškoće u odnosu na stupanj oštećenja; prepoznaju i razlikuju karakteristike ovih osoba s ciljem klasificiranja ovih osoba; demonstriraju razlikovanje postojećih oblike edukacije za ove osobe; organiziraju savjetodavni rad sa roditeljima djece s intelektualnim teškoćama.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Intelektualne teškoće: prošlost, sadašnjost i budućnost; Poimanje intelektualnih teškoća (terminologija; definiranje dijagnostički kriteriji i procjena; definiranje u BiH; klasifikacija); Uzroci intelektualnih teškoća (značaj poznavanja etiologije; faktori koji dovode do pojave intelektualnih teškoća; etiologija intelektualnih teškoća; prevencija; etička pitanja u prevenciji); Epidemiologija intelektualnih teškoća (prevalenca; incidenca; prevalenca u odnosu na neke značajke; budući pravci epidemioloških istraživanja); Karakteristike osoba s intelektualnim teškoćama (opće karakteritike; Piagetova teorija intelektualnog razvoja); Potpora osobama s intelektualnim teškoćama (definiranje potpore; model potpore); Edukacija osoba s intelektualnim teškoćama (općenito o edukaciji ovih osoba ; edukacijski programi; edukacija danas i tendencije u budućnosti; edukacija u BiH); Utjecaj intelektualnih teškoća na obitelj; Mentalno zdravlje osoba s intelektualnim teškoćama.

18. Metode učenja:

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Praktične vježbe u ustanovama u kojima se sprovodi dijagnostika i tretman djece i osoba sa intelektualnim i razvojnim teškoćama;
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) i na kraju semestra (drugi međuispit) koji obuhvataju obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Testovi se sastoje od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 0,5 bodova, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova, te na drugom također maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit.

U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Student je u obavezi izraditi edukacijsko-rehabilitacijski nalaz (ERN) koji izrađuju u sklopu vježbi. Za urađeni i prezentirani edukacijsko-rehabilitacijski nalaz student može ostvariti od 0 do 5 bodova. Za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 5 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na pet izvučenih pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na svih pet pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na završnom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita (maksimalno može iznositi 100 bodova,) te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

-PREDISPITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-5 bodova,

Seminarski rad: 0-10 bodova,

ERN: 0-5 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova

21. Osnovna literatura:

- Nikolić, M., Vantić-Tanjić, M. Uvod u intelektualne teškoće. Tuzla: OFF-SET, 2015.
- AAIDD. Intellectual disability: definition, classification and systems of supports/The AAIDD Ad Hoc Committee on Terminology and Classification-11th ed. 2010.
- Ibralić F, Smajić M. Osobe s intelektualnim teškoćama-kontekstualni pristup. Tuzla: Denfas, 2007.
- Levandovski D, Teodorović B. Kako poticati djete s mentalnom retardacijom. Priručnik za roditelje. Fakultet za defektologiju. Zagreb, 1991.
- Nikolić M. Vršnjački odnosi učenika usporenog kognitivnog razvoja u uslovima integracije. Doktorska disertacija. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Tuzla, 2010.

22. Internet web reference:

<http://aaid.org/>

23. U primjeni od akademske godine:

2015/16

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

28.05.2015