

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

INKLUZIVNA EDUKACIJA I TEŠKOĆE UČENJA

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

ne popunjavati

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

6

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

7. Ograničenja pristupa:

studenti I ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:

1

6

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

1

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski

11. Odsjek / Studijski program:

Specijalna edukacija i rehabilitacija/Specijalna edukacija i rehabilitacija

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.erf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz oblasti teškoća u učenju i inkluzivne edukacije, edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka i individualne podrške djeci i omladini s teškoća u učenju u redovnim uvjetima školovanja.

16. Ishodi učenja:

Efektivno koristiti literaturu iz oblasti teškoća u učenju i inkluzivne edukacije; koristiti savremenu terminologiju, definicije i klasifikacije teškoća u učenju; planirati i sprovesti individualne edukacijsko-rehabilitacijske postupke podrške osobama sa teškoćama u učenju.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Teškoće u učenju učenika; Uzroci neuspjeha nekih učenika u školi; Pojam teškoće u učenju (definiranje teškoća u učenju, etiologija, opšte karakteristike/ manifestacije teškoća u učenju, tipovi teškoća u učenju, učenje, stilovi učenja, motivacija, teškoće u učenju i zakonska regulativa); Granična inteligencija–uzrok teškoća u učenju; Intelektualne teškoće–uzrok teškoća u učenju; Specifične smetnje u učenju; Kako nastavnici, edukatori-rehabilitatori i škola mogu pomoći učenicima koji imaju specifične teškoće u učenju (postupci u nastavi maternjeg jezika i matematike; organiziranje individualnih edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka u nastavi; kooperativno učenje; programski model; edukacijsko-rehabilitacijski postupci u obitelji); Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada za učenike sa teškoćama u učenju u redovnoj školi; Izvođenje nastavnog sata (Didaktički programi, Projektna nastava u teoriji kurikuluma); Saradnja u timu; Socioekonomski uvjeti života i teškoće u učenju

18. Metode učenja:

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Laboratorijske vježbe;
- Priprema i prezentiranje seminarskog rada.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) i na kraju semestra (drugi međuispit) koji obuhvataju obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Testovi se sastoje od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova, te na drugom također maksimalno 10 bodova. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi seminarski rad. Studenti su u obavezi izraditi i seminarski rad (SR) koji obuhvata tematiku kojom se nastavni predmet bavi. SR se u pismenoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se usmeno prezentira. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova.

Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita (maksimalno može iznositi 100 bodova,) te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-10 bodova,

Seminarski rad: 0-10 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova

21. Osnovna literatura:

- Jurić-Šimunčić A. Djeca s teškoćama u učenju i vladanju. Priručnik za nastavnike nižih razreda osnovne škole. Zagreb: Školska knjiga, 1981.
- Pandey M. Learning disabilities in primary school children. New Delhi: Anmol Publications, 2003.
- Nakra O. Children and learning difilcuties. New Delhi: Allieand Publishers Private Limited, 1996

22. Internet web reference:

- <http://www.ldonline.org>
- <http://nclld.org>
- <http://ldanatl.org>

23. U primjeni od akademske godine:**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**