

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

OŠTEĆENJA VIDA SA DODATNIM UTJECAJNIM TEŠKOĆAMA

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

ne popunjavati

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

5

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

7. Ograničenja pristupa:

studenti I ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:

1

6

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

1

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski

11. Odsjek / Studijski program:

Specijalna edukacija i rehabilitacija/ Specijalna edukacija i rehabilitacija

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.erf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina o vrstama i uzrocima oštećenja vida, uticajnim teškoćama koja mogu pratiti oštećenja vida, o tretmanu osoba sa višestrukim utjecajnim teškoćama.

16. Ishodi učenja:

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- prepoznaju primarno/sekundarno oboljenje kod višestrukih teškoća;
- koriste različite pristupe u problematici oštećenja vida i dodatnih teškoća;
- procijene, najadekvatniju metodu rada sa osobama sa kombinovanim teškoćama;
- planiraju i predlože naadekvatnija rješenja adaptacije prostora za osobe s dodatnim teškoćama;
- sačine edukacijsko-rehabilitacijski izvještaj (nalaz) sa svim njegovim komponentama i daju preporuke za individualni tretman.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Etiologija nastanka oštećenja vida sa dodatnim teškoćama; kongenitalna oštećenja sa dodatnim teškoćama; traume oka s dodatnim teškoćama; sindromi i oštećenja vida; procjena osoba oštećena vida sa utjecajnim teškoćama mentalne retardacije; tretman osoba oštećena vida sa utjecajnim teškoćama mentalne retardacije; procjena osoba oštećena vida sa utjecajnim teškoćama motoričkih poremećaja i hroničnih bolesti; tretman osoba oštećena vida sa utjecajnim teškoćama motoričkih poremećaja i hroničnih bolesti; procjena osoba oštećena vida sa utjecajnim teškoćama oštećenja sluha; tretman osoba oštećena vida sa utjecajnim teškoćama oštećenja sluha; procjena osoba oštećena vida sa utjecajnim jezičkim teškoćama; tretman osoba oštećena vida sa utjecajnim jezičkim teškoćama.

18. Metode učenja:

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Praktične vježbe u ustanovama i udruženjima u kojima borave djeca/osobe sa oštećenjima vida i dodatnim teškoćama;
- priprema i izlaganje o individualnoj prilagodbi radnog mjesta za slijepe osobe.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Student koji je odslušao predavanja i vježbe, te izvršio ostale predispitne obaveze, može pristupiti završnom ispitu. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student tačno odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-10 bodova,

Seminarski rad: 0-10 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova

21. Osnovna literatura:

- McLinden M, McCall S. Learning trough touch. Suporting children with visual impaired and additional diffuculties. London: David Fulton Publishers, 2002.
- Saks S, Siberman R. Education students who have visual impairment with other disabilities. Baltimore: Brookes publishing, 1998.
- Sachs ZS, Siberman KR. Education students who have visual impairment with other disabilities. New York: AFB Press, 1998.

22. Internet web reference:

- <http://www.dsp.berkeley.edu/>
- <http://www.teachingvisuallyimpaired.com/>
- <http://www.afb.org/>

23. U primjeni od akademske godine:**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**