

## SYLLABUS

**1. Puni naziv nastavnog predmeta:**

PROCJENA U EDUKACIJI I REHABILITACIJI I IZRADA IEP-a

**2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**

ne popunjavati

**3. Ciklus studija:**

1

**4. Bodovna vrijednost ECTS:**

4

**5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni  Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

**7. Ograničenja pristupa:**

studenti I ciklusa studija

**8. Trajanje / semestar:**

1

5

**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

1

**10. Fakultet:**

Edukacijsko-rehabilitacijski

**11. Odsjek / Studijski program:**

Specijalna edukacija i rehabilitacija

**12. Odgovorni nastavnik:****13. E-mail nastavnika:**

**14. Web stranica:**

www.erf.untz.ba

**15. Ciljevi nastavnog predmeta:**

Cilj ovog predmeta je sticanje znanja, vještina i kompetencija iz oblasti primjene edukacijsko-rehabilitacijske procjene, interpretacije i korištenja rezultata procjene i izrade i implementacije IEP-a, te podrške ponašnju u radu sa djecom sa intelektualnim i razvojnim teškoćama..

**16. Ishodi učenja:**

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- demonstriraju ključno razumjevanje koncepta procjene i izrade IEP djece s intelektualnim i razvojnim teškoćama školskog uzrasta;
- integriraju i primjene stečena znanja sa ciljem unapređenja svih područja razvoja;
- kreiraju i implementiraju IEP;
- koriste adekvatne na istraživanju utemeljene strategije unutar IEP;
- demonstriraju sposobnost rada individualno i timski.

**17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**

Nova perspektiva specijalne edukacije; Posebne potrebe; Akademska kompetencija i intelektualne teškoće; Akademska postignuća; Procjena čitanja i pisanja; Procjena matematike; Interpretacija, izvještavanje i korištenje rezultata procjene; Motivacija i strategija za učenje; Dinamična i kontekstualna procjena; Adaptivno ponašanje; Individualni edukacijski program; Faze individualnog edukacijskog procesa; Sadržaj IEP-a; IEP tim (roditelj, nastavnici, edukator-rehabilitator, učenik sa teškoćom, itd); Analiza IEP programa; Praćenje i evaluacija nastavnih programa IEP; Roditelja i IEP; Istraživanja efikasnosti IEP; Trenutna pitanja i budućí trendovi; ADHD-dijagnosticiranje i procjena ponašanja, Podrška pozitivnom ponašanju; Kreiranje sveobuhvatnog plana podrške ponašanja.

**18. Metode učenja:**

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačnije metode učenja na predmetu su: predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata, praktične vježbe koje se izvode u redovnim osnovnim školama-inkluzivnim razredima, priprema i izlaganje individualnih seminarskih radova.

**19. Objašnjenje o provjeri znanja:**

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) i na kraju semestra (drugi međuispit) koji obuhvataju obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Testovi se sastoje od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova, te na drugom također maksimalno 10 bodova. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Također, studenti su obavezni na temelju vježbi izraditi praktikum. Seminarski rad i praktikum se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentiraju usmeno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 5 bodova. Također, student za urađeni i prezentirani praktikum može ostvariti od 0 do 5 bodova. Za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 5 bodova.

Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

**20. Težinski faktor provjere:**

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-10 bodova,

Seminarski rad: 0-10 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova

**21. Osnovna literatura:**

Dizdarević, A. (2013): Specijalna edukacija i rehabilitacija djece sa intelektualnim i razvojnim teškoćama: teorija, praksa i istraživanje. Printcom; Tuzla

Dizdarević, A.; Duranović, M. (2015): Podrška inkluzivnom obrazovanju u srednjoj školi. Printcom; Tuzla

**22. Internet web reference:**

[http://www.specialchildreducation.com/assessment\\_special\\_educatio.html](http://www.specialchildreducation.com/assessment_special_educatio.html)

**23. U primjeni od akademske godine:**

2015/16

**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**

28.05.2015