

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

PROGRAMI I METODE RADA SA UČENICIMA OŠTEĆENA VIDA II

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

ne popunjavati

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

6

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

7. Ograničenja pristupa:

studenti I ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:

1

5

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

2

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski

11. Odsjek / Studijski program:

Specijalna edukacija i rehabilitacija/Specijalna edukacija i rehabilitacija

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.erf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina u radu sa djecom oštećenog vida školskog uzrasta.

16. Ishodi učenja:

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- primjene znanja iz metodike nastave matematike u razrednoj nastavi sa djecom oštećena vida;
- koriste savremena metodička rješenja u nastavi matematike sa djecom oštećena vida;
- primjene adekvatna nastavna sredstva i pomagala značajna za kvalitetnu organizaciju nastave djece oštećena vida;
- procjene znanja i vještine djece oštećena vida;
- definiraju predmet, zadatke i ciljeve rada sa djecom oštećena vida;
- koriste savremenu terminologiju, definicije i klasifikacije oštećenja vida;
- planiraju i sprovode tiflološki tretman.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Programi i metode rada sa slabovidnom djecom; Programi i metode rada sa slijepom djecom; Rehabilitacijski programi za rad sa djecom oštećena vida po područjima djelatnosti i dobnim skupinama; Programi za razvoj funkcionalne efikasnosti osjetila; Nastavna sredstva u rehabilitaciji djece oštećena vida; Korištenje nastavnih sredstava obzirom na stupanj oštećenja vida; Prilagođavanje nastavnih sadržaja; Matematički znaci; Upoznavanje s osnovnim zakonitostima i karakteristikama matematičke Brailleove notacije; Upoznavanje sa osnovnim zakonitostima i karakteristikama uvećanog crnog tiska i njegove primjene u matematici; Prilagođavanje školske sredine slijepoj i slabovidnoj djeci; Adaptacija i socijalna integracija djece oštećena vida; Integracijski programi; Edukacijska integracija; Profesionalna integracija; Tiflološki tretman slijepo i slabovidne djece u školi.

18. Metode učenja:

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Praktične vježbe u ustanovama u kojima se sprovodi tiflološki tretman;
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Student koji je odslušao predavanja i vježbe, te izvršio ostale predispitne obaveze, može pristupiti završnom ispitu. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student tačno odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-10 bodova,

Seminarski rad: 0-10 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova

21. Osnovna literatura:

- Tulumović Š. Usmena i pismena komunikacija djece s oštećenjem vida. Tuzla: HARFO GRAF, 2013.
- Cvetković Ž. Metodika vaspitno-obrazovnog rada sa slijepim licima. Beograd: Defektološki fakultet Univerziteta u Beogradu, 1989.
- Tulumović Š, Rječnik i pismeno izražavanje učenika s oštećenjem vida. Doktorska disertacija. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Tuzla, 2008.
- Tulumović Š, Huremović A, Adilović DŽ. Individual work with visually impaired student in regular school. Defektologija, 2011; 2: 99-103.
- Huremović A, Tulumović Š. Transcription of text by a child with dual sensory impairment. Defektologija. 2012;1: 5-8. ■

22. Internet web reference:

- <http://www.accessiblegps.com/>
- <http://www.bentvocies.org/bentvocies>

23. U primjeni od akademske godine:**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**