

## SYLLABUS

**1. Puni naziv nastavnog predmeta:**

PROGRAMI POTICANJA PERCEPTIVNO MOTORIČKIH SPOSOBNOSTI

**2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**

ne popunjavati

**3. Ciklus studija:**

1

**4. Bodovna vrijednost ECTS:**

5

**5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni  Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

Izvršene predispitne obaveze

**7. Ograničenja pristupa:**

studenti I ciklusa studija

**8. Trajanje / semestar:**

1

6

**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

1

**10. Fakultet:**

Edukacijsko-rehabilitacijski

**11. Odsjek / Studijski program:**

Specijalna edukacija i rehabilitacija/Specijalna edukacija i rehabilitacija

**12. Odgovorni nastavnik:****13. E-mail nastavnika:**

**14. Web stranica:**

www.erf.untz.ba

**15. Ciljevi nastavnog predmeta:**

Predmet obuhvata upoznavanje sa osnovnim anatomsko-fiziološkim supstratima senzornih ulaznih sistema, aktuelnim testovima za procjenu perceptivno-motoričkih sposobnosti, kao i programe za stimulaciju i optimalizaciju perceptivno-motoričkih sposobnosti tokom cijelog hronološkog kontinuuma, kao i uticaj ovih sposobnosti na sposobnost za učenje i intervenciju u slučaju postojanja teškoća.

**16. Ishodi učenja:**

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- demonstriraju znanja o karakteristikama i zakonitostima razvoja perceptivno-motoričkih sposobnosti;
- samostalno koriste metoda procjene u cilju detekcije i identifikacije razvojnih kašnjenja i smetnji perceptivno-motoričkih sposobnosti;
- amostalno primjene tehnika perceptivno-motoričkih stimulacija kod različitih uzrasnih grupa i vrsta onesposobljenja.

**17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**

Uvod u osjete i percepciju. Osnovni senzorni ulazni sistemi; Kognitivna obrada senzornih signala; Razvoj percepcije (period dojenčeta); Razvoj perceptivno-motoričkih sposobnosti kod male djece; Perceptivno-motoričke sposobnosti i njihov uticaj na sposobnost za učenje; Poremećaji senzornih sistema; Poremećaji percepcije; Programi poticanja perceptivno-motoričkih sposobnosti;

**18. Metode učenja:**

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Praktične vježbe u ustanovama u kojima se provodi rana detekcija, dijagnostika i intervencija, predškolskim ustanovama.
- Priprema i izlaganje individualnih ili grupnih seminarskih radova i individualnih praktikuma.

**19. Objašnjenje o provjeri znanja:**

Studenti pismeno polažu 4 mini testa koji obuhvataju do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Testovi se sastoje od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom. Student na svakom mini testu može ostvariti maksimalno 5 bodova. Sva četiri mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, u okviru predispitnih obaveza, studenti su dužni izraditi individualni praktikum za čiju izradu i izvođenje student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Student koji je odslušao predavanja i vježbe, te izvršio ostale predispitne obaveze, može pristupiti završnom ispitu. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na pet izvučenih pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student tačno odgovori na svih pet pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

**20. Težinski faktor provjere:**

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Praktikum: 0-10 bodova,

Seminarski rad: 0-10 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova

**21. Osnovna literatura:**

- Kiš-Glavaš L, Teodorović B, Levandovski D. Program bazične perceptivno-motoričke stimulacije. Zagreb: Fakultet za defektologiju, Defektološka biblioteka, Stručni niz, knjiga 15, 1997.
- Teodorović B, Lavendovski D, Pintarić-Mlinar Lj, Kiš-Glavaš L. Stimulacija perceptivnih i motoričkih sposobnosti. Zagreb: Fakultet za defektologiju, Defektološka biblioteka, Stručni niz, knjiga 14, 1997.
- Levandovski D. Program rehabilitacije putem pokreta. Zagreb: Fakultet za defektologiju, 1997.
- Rajović, R. NTC sistem učenja - V izdanje, I deo: Uzrast od 3-7 godina. Novi Sad: Smart production, 2014.
- Rajović, R. NTC sistem učenja - III izdanje, II deo: Uzrast od 4-8 godina. Novi Sad: Smart production, 2012.
- Stošliević, L., Rapaić, D., Stošliević, M., Nikolić, S. Somatopedija. Beograd: Naučna knjiga, 1997. +

**22. Internet web reference:**

<http://www.clamberclub.com>  
[www.brainbalancecenters.com](http://www.brainbalancecenters.com)  
[www.ot-mom-learning-activities.com](http://www.ot-mom-learning-activities.com)  
[www.therapro.com](http://www.therapro.com) +

**23. U primjeni od akademske godine:**

2015/16

**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**

28.05.2015