

## SYLLABUS

**1. Puni naziv nastavnog predmeta:**

REHABILITACIJA PUTEM POKRETA

**2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:****3. Ciklus studija:**

1

**4. Bodovna vrijednost ECTS:**

5

**5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni  Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

**7. Ograničenja pristupa:**

studenti I ciklusa studija

**8. Trajanje / semestar:**

1

5

**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

1

**10. Fakultet:**

Edukacijsko-rehabilitacijski

**11. Odsjek / Studijski program:**

Specijalna edukacija i rehabilitacija / Specijalna edukacija i rehabilitacija

**12. Odgovorni nastavnik:****13. E-mail nastavnika:**

**14. Web stranica:**

www.erf.untz.ba

**15. Ciljevi nastavnog predmeta:**

Kroz osobno iskustvo, studenti će upoznati značaj i učinke rehabilitacije putem pokreta i biti osposobljeni za samostalno provođenje terapijskih seansi u radu sa djecom i odraslim sa onesposobljenjima.

**16. Ishodi učenja:**

Na kraju semestra/kursa uspješni studenti, koji su tokom čitavog nastavnog perioda kontinuirano obavljali svoje obaveze će biti osposobljeni da:

- prepoznaju značaj pokreta na psihomotorni, kognitivni i afektivni razvoj osoba sa onesposobljenjem
- uspješno provode ciljeve edukacijsko-rehabilitacijski program uz pomoć pokreta kao medija
- izvrše odabir, programiraju, provode i evaluiraju kretne i ritmičke aktivnosti
- koriste raspoloživu literaturu u cilju rješavanja određenih problema koji se tretiraju u okviru kursa
- uspješno polože ispit na kraju odslušanog semestra

**17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**

Značaj i predmet rehabilitacije putem pokreta; Uticaj rehabilitacije putem pokreta na cjelokupni razvoj djeteta (psihomotorni razvoj i kognitivno ponašanje); Uticaj rehabilitacije putem pokreta na cjelokupni razvoj djeteta (psihomotorni razvoj i afektivno ponašanje); Metodologija i organizacija motoričkih aktivnosti u radu s djecom sa posebnim potrebama (stabilnost); Metodologija i organizacija motoričkih aktivnosti u radu s djecom sa posebnim potrebama (lokomocija); Metodologija i organizacija motoričkih aktivnosti u radu s djecom sa posebnim potrebama (manipulativna spretnost); Pokret kao sredstvo poticanja razvoja bazičnih kretnih sposobnosti; Pokret kao sredstvo poticanja razvoja bazičnih kretnih sposobnosti; Pokret kao sredstvo poticanja bazičnih ritmičkih sposobnosti; Pokret kao sredstvo poticanja bazičnih ritmičkih sposobnosti; Pokret kao sredstvo poticanja perceptivno-motoričkih sposobnosti; Pokret kao sredstvo poticanja vizuelnih, taktilnih i auditivnih sposobnosti.

**18. Metode učenja:**

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Praktične vježbe u ustanovama u kojima se sprovode rehabilitacijski postupci uz pomoć pokreta.
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

**19. Objašnjenje o provjeri znanja:**

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Student koji je odslušao predavanja i vježbe, te izvršio ostale predispitne obaveze, može pristupiti završnom ispitu. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student tačno odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

**20. Težinski faktor provjere:**

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

PREDISPITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-10 bodova,

Seminarski rad: 0-10 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova

**21. Osnovna literatura:**

1. Gallahue DL. Motor Development and Movement Experiences for young children (3-7). John Wiley & Sons, Inc. 1976;
2. Levandovski D, Bratković D. Program rehabilitacije putem pokreta. Zagreb: Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu, Defektološka biblioteka, Stručni niz, knj. 12, 1997.
3. Levandovski D, Teodorović B, Mišić D. Igre za odrasle osobe s mentalnom retardacijom. Zagreb: Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu i Centar za rehabilitaciju «Zagreb», 1996.

**22. Internet web reference:**

--

**23. U primjeni od akademske godine:**

2015/16
---------

**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**

28.05.2015
------------