

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

INSTRUKCIJE U OBRAZOVANJU II

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

ne popunjavati

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

6

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

7. Ograničenja pristupa:

studenti I ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:

1

8

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

2

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski

11. Odsjek / Studijski program:

Specijalna edukacija i rehabilitacija/Specijalna edukacija i rehabilitacija

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.erf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Upoznati studente sa: metodama i modelima instrukcije u nastavi: moje okoline, geografije, historije, tjelesnog i zdravstvenog, muzičkog, likovnog; radnog-tehničkog odgoja i srednjoškolskog obrazovanja; praćenjem, provjeravanjem, ocjenjivanjem i evidentiranjem učenika; načinom rada u produženom stručnom postupku; radom sa roditeljima, odjeljenskom zajednicom i organizacijom vannastavnih aktivnosti.

16. Ishodi učenja:

Efikasno primjeniti odgovarajuće metode i modele instrukcije u nastavi predmeta koje kurs obrađuje i srednjoškolskog obrazovanja; samostalno pripremiti i održati nastavni sat za nastavne predmete koje kurs obrađuje; provoditi edukacijsko-rehabilitacijski rad u produženom stručnom postupku; savjetodavno djelovati na roditelje, primjeniti odgovarajuće metode rada sa odjeljenskom zajednicom, samostalno organizirati i voditi vannastavne aktivnosti.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Važnost nastavnog predmeta moja okolina: ciljevi, zadaci i korelacija; Izbor i raspored gradiva; Obrada nastavnih sadržaja; Organizacija nastavnog sata, izvori spoznavanja i nastavna sredstva i pomagala; Metode i modeli instrukcije u nastavi geografije, historije, tjelesnog i zdravstvenog odgoja, muzičkog odgoja, likovnog odgoja i radnog i tehničkog odgoja: cilj i zadaci, važnost organizacije praktičnog rada, zaštita učenika, procjena sposobnosti za profesionalnu orijentaciju; Praćenje, provjeravanje, ocjenjivanje i evidentiranje; Produženi stručni postupak; Metode i modeli instrukcije: srednjoškolsko obrazovanje; Saradnja sa roditeljima; Odgojni rad sa odjeljenskom zajednicom; Organizacija vannastavnih aktivnosti; Procjena i samoprocjena napretka (portofolio učenika, liste, zadaci); Didaktički programi, Projektna nastava u teoriji kurikuluma, Odgojno-obrazovni rad sa nadarenim učenicima.

18. Metode učenja:

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Laboratorijske vježbe;
- Priprema i prezentiranje seminarskog rada.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) i na kraju semestra (drugi međuispit) koji obuhvataju obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Testovi se sastoje od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova, te na drugom također maksimalno 10 bodova. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi seminarski rad. Studenti su u obavezi izraditi i seminarski rad (SR) koji obuhvata tematiku kojom se nastavni predmet bavi. SR se u pismenoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se usmeno prezentira. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova.

Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na pet izvučenih pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na svih pet pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita (maksimalno može iznositi 100 bodova,) te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-10 bodova,

Seminarski rad: 0-10 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova

21. Osnovna literatura:

- Lekić Đ. Metodika razredne nastave. Treće dopunjeno izdanje Beograd: Prosvetni pregled, 1997.
- Japundža-Milisavljević M. Metodika nastave veština za decu ometenu u intelektualnom razvoju. Beograd: Univerzitet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, 2009.
- Mešalić Š, Mahmutagić A, Hadžihasanović H. Edukacija i socijalizacija učenika usporenog kognitivnog razvoja. Defektološki fakultet, Tuzla, 2004.
- Hodžić T. Metodičke osnove nastave geografije. Sarajevo: Svjetlost, 1999.

22. Internet web reference:

- www.razredna.nastava.net
- www.zlatna-djeca.blogspot.com

23. U primjeni od akademske godine:

2015/16

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

28.05.2015