

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

KOMUNIKACIJA OSOBA OŠTEĆENA VIDA

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

ne popunjavati

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

5

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

7. Ograničenja pristupa:

studenti I ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:

1

8

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

1

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski

11. Odsjek / Studijski program:

Specijalna edukacija i rehabilitacija/Specijalna edukacija i rehabilitacija

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.erf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz oblasti komunikacije osoba oštećena vida.

16. Ishodi učenja:

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- organiziraju pripremu djece za razvoj rane komunikacije;
- identificiraju poremećaje verbalne i neverbalne komunikacije u osoba oštećena vida;
- sprovode savremene metodičke postupke na razvijanju komunikacijskih vještina;
- prepoznaju specifičnosti komunikacije osoba oštećena vida i načine njenog poboljšanja;
- objasne specifične načine komunikacije osoba oštećena vida;
- predlože rehabilitacijske metode na razrješenju verbalnih i neverbalnih poteškoća kod osoba oštećenja vida.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Istorijski razvoj verbalne i neverbalne komunikacije; Komunikacija i njena uloga u učenju i razvoju djeteta; Važnost rane komunikacije; Značaj auditivne i vizuelne percepcije u komunikaciji; Razvoj rane komunikacije djece oštećena vida; Predverbalna komunikacija djece oštećena vida; Razvoj verbalne komunikacije; Verbalna komunikacija u djece oštećena vida; Neverbalna komunikacija; Neverbalna komunikacija djece oštećena vida; Poremećaji komunikacije djece oštećena vida; Specifičnosti: strategije jezičkog razvoja; Stvaranje sintakse, dijalog i konverzija, narativni jezik, metalingvistički faktori i verbalno razumijevanje djece s oštećenjem vida; Komunikacija odraslih osoba oštećena vida; Kako komunicirati sa starijom osobom oštećena vida, Specifičnosti komunikacije odraslih osoba s oštećenjem vida; Teškoće u komunikaciji sa starijim osobama oštećena vida; Tiflološki tretman.

18. Metode učenja:

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Praktične vježbe u ustanovama u kojima se sprovodi tiflološki tretman osoba oštećena vida;
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Student koji je odslušao predavanja i vježbe, te izvršio ostale predispitne obaveze, može pristupiti završnom ispitu. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student tačno odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-10 bodova,

Seminarski rad: 0-10 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova

21. Osnovna literatura:

- Tulumović Š. Rječnik i pismeno izražavanje učenika s oštećenjem vida. Doktorska disertacija. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Tuzla 2008.
- Landau B, Gleitman L.R. Language and Experience. London: Harvard University Press Cambridge, 1985.
- Mills A.E. Language Acquisition in the Blind Child. London: College-Hill press, San Diego, 1983.
- Tulumović Š, Mujkić Mašić A, Adilović Dž. The differences in passive vocabulary among blind, low vision students and students without visual impairment. The Journal of International Social Research, Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 2012; 22:211-218.
- Tulumović Š, Eškirović B, Vučinić V. Aktivni rječnik slijepeh i slabovidnih učenika. Defektologija, 2009; 2: +

22. Internet web reference:

- <http://www.thevoicecenter.org/glossary.html>
- [http://www.asaging.org/ameritech/visual disorders.html](http://www.asaging.org/ameritech/visual_disorders.html)

23. U primjeni od akademske godine:**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**