

## SYLLABUS

**1. Puni naziv nastavnog predmeta:**

OSNOVE RADNE TERAPIJE

**2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**

ne popunjavati

**3. Ciklus studija:**

1

**4. Bodovna vrijednost ECTS:**

5

**5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

nema

**7. Ograničenja pristupa:**

studenti I ciklusa studija

**8. Trajanje / semestar:**

1

7

**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

1

**10. Fakultet:**

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet

**11. Odsjek / Studijski program:**

Specijalna edukacija i rehabilitacija

**12. Odgovorni nastavnik:****13. E-mail nastavnika:**

**14. Web stranica:**

www.erf.untz.ba

**15. Ciljevi nastavnog predmeta:**

Educirati studente o vrsti i načinu primjene različitih metoda terapije radom kod klijenata, zavisno od uzroka i oblika disfunkcije ili ograničenja, u cilju njegovog funkcionalnog, psihičkog i profesionalnog prilagođavanja i osposobljavanja za vršenje odgovarajućih socijalnih uloga i zadovoljavanja potreba svakodnevnog života.

**16. Ishodi učenja:**

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- prepoznaju ulogu radne terapije u kliničkoj praksi;
- razlikuju modele i pristupe u radnoj terapiji;
- povežu i primjene problemski pristup u terapijskom postupku.

**17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**

Istorijski razvoj radne terapije, evropske i svjetske organizacije radne terapije (HURT, ENOTHE, COTEC, WFOT), filozofija radne terapije; Uloga, područje rada i funkcija radne terapije unutar interdisciplinarnog profesionalnog konteksta; Terminologija u radnoj terapiji- termin okupacije i aktivnosti; Modeli i pristupi u radnoj terapiji; Područje čovjekovog rada/okupacije; Kanadski test ocjenjivanja okupacije; Izvedbene komponente, kontekstualni faktori, analiza aktivnosti, ocjenjivanje izvedbenih komponenti; Problemski pristup rješavanju zadataka; Tretman u radnoj terapiji; Konceptualni model prakse radne terapije na području ocjenjivanja sposobnosti za rad; Proces radne terapije na području ocjene sposobnosti za rad.

**18. Metode učenja:**

Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Laboratorijske vježbe koje se izvode u ustanovama u kojima se provodi liječenje, edukacija i rehabilitacija osoba treće životne dobi;
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

**19. Objašnjenje o provjeri znanja:**

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 5 bodova. Svaki student je obavezan napraviti lični portfolio u sklopu predispitnih obaveza. Portfolio treba da sadrži sva predavanja, vježbe, aktuelnosti i zanimljivosti vezane za nastavne teme koje su se obrađivale. Za portfolio student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 50 kumulativnih bodova.

**20. Težinski faktor provjere:**

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina, i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

Obaveze studenta i Bodovi

Prisutnost na predavanjima i vježbama 5

Aktivnost studenta 5

Formiranje stručnog portfolija 10

Seminarski rad 10

Mini testovi 20

Završni ispit 25-50

**21. Osnovna literatura:**

Kielhofer G. Occupational Therapy. Philadelphia: Davis Company, 1999.  
Vučić R, Marković P, Savković N. Klinička radna terapija. Beograd: NIB Alternativa, 2001.

**22. Internet web reference:**

[http:// www.hupt.hr](http://www.hupt.hr)  
[http:// www.aota.org](http://www.aota.org)  
[http:// www.caot.ca](http://www.caot.ca)

**23. U primjeni od akademske godine:**

2015/16

**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**

28.05.2015