

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

PROGRAMI PODRŠKE U RADU SA OSOBAMA SA INTELEKTUALNIM TEŠKOĆAMA

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

ne popunjavati

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

5

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

7. Ograničenja pristupa:

studenti I ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:

1

8

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

1

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski

11. Odsjek / Studijski program:

Specijalna edukacija i rehabilitacija/Specijalna edukacija i rehabilitacija

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.erf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz oblasti programiranja u rehabilitaciji, izrade individualnog rehabilitacijskog plana i programa podrške, metodičkog strukturiranja i evaluacije individualiziranih programa podrške, kao i oblika i sadržaja programiranja rada u rehabilitaciji djece sa umjerenim i težim intelektualnim teškoćama osnovnoškolske dobi, te programiranja rada u rehabilitaciji osoba u odrasloj dobi i savladavanje aktivnosti svakodnevnog življenja.

16. Ishodi učenja:

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da: pokažu kritično razumjevanje predmeta, zadatka i ciljeva programa podrške u radu sa osobama sa intelektualnim teškoćama i programiranja u rehabilitaciji; integriraju i primjene stečena znanja pri razvoju programa podrške; procjenjuju, dijagnosticiraju i provode edukacijsko-rehabilitacijski tretman; sačine, primjene i evaluiraju program podrške za osobe i njihove obitelji; sačine edukacijsko-rehabilitacijski izvještaj.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Razvojna polazišta strukturiranja rehabilitacijskih programa za djecu s intelektualnim teškoćama; Formalni i sadržajni aspekti rehabilitacije; Faze u strukturiranju programa; Vrste programa; Bazalna stimulacija i komunikacija; Razvoj čvrste referentne tačke; Metode socijalizacije; Briga o sebi i savladavanje svakodnevnih situacija; Upoznavanje uže i šire okoline; Socijalna integracija; Socijalno kompetencija, Stavovi roditelja prema djeci/odraslim sa intelektualnim teškoćama; Karakteristike odrasle osobe sa intelektualnim teškoćama kao polazište programa podrške; Programi rada sa odraslim osobama s intelektualnim teškoćama; Temeljna prava osoba s intelektualnim teškoćama; Kvaliteta života; Deinstitutionalizacija i alternative institucionalnom zbrinjavanju; Rad i zapošljavanje odraslih osoba s intelektualnim teškoćama; Slobodno vrijeme; Spolnost osoba s intelektualnim teškoćama; Samozastupanje osoba s intelektualnim teškoćama; Položaj odraslih osoba s intelektualnim teškoćama u BiH.

18. Metode učenja:

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Praktične vježbe koje se izvode u ustanovama u kojima se provodi tretman djece i osoba sa intelektualnim teškoćama;
- Priprema i izlaganje seminarskih radova i izrdada dijagnostičkog praktikuma.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) i na kraju semestra (drugi međuispit) koji obuhvataju obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Testovi se sastoje od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 0,5 bodova, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova, te na drugom također maksimalno 10 bodova.

Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Studenti su u sklopu vježbi dužni izraditi dijagnostički praktikum (DP) koji u pisanoj formi predaju predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu. Za urađeni DP studenti mogu ostvariti od 0 do 5 bodova. Za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 5 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na pet izvučenih pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na svih pet pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na završnom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita (maksimalno može iznositi 100 bodova,) te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-5 bodova,

Seminarski rad: 0-10 bodova,

DP: 0-5 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova

21. Osnovna literatura:

- Thompson JR. and all. Supports Intensity Scale. Usera manual. AAIDD, 2004.
- Ibralić F, Smajić M. Samozastupanje osoba sa intelektualnim teškoćama. Tuzla: Denfas, 2007.
- Bratković D. Kvaliteta življenja osoba s umjerenom i težom mentalnom retardacijom u obiteljskim i institucionalnim uvjetima života. Doktorska disertacija. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Zagreb, 2002.
- Ibralić F. Adaptivno ponašanje osoba sa mentalnom retaradcijom. Doktorska disertacija. Defektološki fakultet. Tuzla, 2002.

22. Internet web reference:

<http://aaidd.org/>

23. U primjeni od akademske godine:

2015/16

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

28.05.2015