

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

REHABILITACIJSKO SAVJETOVANJE

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

ne popunjavati

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

5

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

nema

7. Ograničenja pristupa:

studenti I ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:

1

7

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

1

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Specijalna edukacija i rehabilitacija

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.erf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Osposobiti studente za razumjevanje osnovnih principa i teorija najvažnijih savjetodavnih područja koja se odnose na osobe s invaliditetom (rehabilitacijsko savjetovanje, edukacijsko savjetovanje, radno savjetovanje itd). Razvijanje osnovnih komunikacijskih vještina potrebnih u procesu savjetovanja.

16. Ishodi učenja:

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da: razlikuju savjetovanje od psihoterapijskog rada; interpretiraju teorijske pristupe u savjetovanju; prepoznaju i usvoje procedure u savjetovanju; prepoznaju razlike između individualnog, grupnog, porodičnog, edukacijskog i rehabilitacijskog savjetovanja; koriste vještine i tehnike u savjetovanju, kao što su: razumijevanje verbalne komunikacije, prepoznavanje znakova ne verbalne komunikacije, aktivno slušanje i postavljanje pitanja; primjenjuju etička načela u savjetodavnim radu.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Pojmovna određenja; Savjetovanje, terapija, psihoterapija; Teorije u savjetodavnom radu, Terapijski pravci; Istraživanja savjetodavnog rada; Ciljevi i preduslovi za uspješno savjetovanje; Humanistički pristupi u savjetodavnom radu; Ključne komunikacijske vještine u savjetovanju; Kompetencije savjetodavca; Savjetodavac i savjetodavni odnos, Faze i tok procesa savjetovanja; Individualno savjetovanje; Grupno savjetovanje; Savjetovališta za djecu s posebnim potrebama; Porodično savjetovanje; Uloga savjetovanja u radnom procesu i na radnom mjestu; Uloga savjetovanja u procesu edukacije; Uloga savjetovanja u procesu rehabilitacije (psihološke i medicinske posljedice kod osoba s invaliditetom); Vještine, metode i tehnike u savjetovanju; Savjetovališni intervju;. Evaluacija edukacije i rehabilitacije i procesa savjetovanja;. Etički, lični i stručni preduslovi uspješnog savjetovanja.

18. Metode učenja:

Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Laboratorijske vježbe koje se izvode u ustanovama u kojima se provodi liječenje, edukacija i rehabilitacija osoba treće životne dobi;
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 5 bodova. Svaki student je obavezan napraviti lični portfolio u sklopu predispitnih obaveza. Portfolio treba da sadrži sva predavanja, vježbe, aktuelnosti i zanimljivosti vezane za nastavne teme koje su se obrađivale. Za portfolio student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 50 kumulativnih bodova.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina, i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

Obaveze studenta i Bodovi

Prisutnost na predavanjima i vježbama 5

Aktivnost studenta 5

Formiranje stručnog portfolija 10

Seminarski rad 10

Mini testovi 20

Završni ispit 25-50

21. Osnovna literatura:

Janković J. Savjetovanje u psihosocijalnom radu. Zagreb: Et Cetera, 2004.
Juul J. Razgovori s obiteljima: Perspektive i procesi. Zagreb: Alinea, 1995.

22. Internet web reference:**23. U primjeni od akademske godine:**

2015/16

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

28.05.2015