

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Psihologija

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:**

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

5

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

Nema

7. Ograničenja pristupa:

Nema

8. Trajanje / semestar:

1

3

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

1

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Fakultet elektrotehnike

11. Odsjek / Studijski program:

Tehnički odgoj i informatika

12. Odgovorni nastavnik:

dr.sc. Elvis Vardo, docent

13. E-mail nastavnika:

elvis.vardo@untz.ba

14. Web stranica:

--

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj ovog kolegija je sticanje osnovnih znanja iz oblasti opće, razvojne i edukacijske psihologije te razumijevanje bazičnih psihičkih procesa, razvojnih promjena i prepoznavanje istih u procesu nastave. Osposobljavanje studenata za razumijevanje i praćenje naučnih spoznaja o psihičkom razvoju čovjeka u naučnoj literaturi.

16. Ishodi učenja:

Na osnovu programskih sadržaja i postavljenih ciljeva studenti će biti osposobljeni da:

- adekvatno koriste literaturu iz oblasti psihologije te upotrebljavaju savremenu psihološku terminologiju
- razumiju osnovne razvojne procese koji su u podlozi ljudskog ponašanja
- koriste odgovarajuće strategije učenja i poučavanja kritičkog mišljenja
- primjenjuju saznanja iz oblasti edukacijske psihologije u nastavnom procesu

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Psihologija kao nauka
Metode i tehnike istraživanja u psihologiji
Osnovne determinante razvoja djece i adolescenata
Paradigme razvoja djece i adolescenata
Razvoj ličnosti
Razvoj sposobnosti
Karakteristike učenja u ranom i kasnom školskom uzrastu
Učenje, pamćenje i zaboravljanje
Osobine nastavnog procesa koji najviše doprinosi optimalnim efektima učenja
Motivacija i učenje
Atmosfera i interakcija u razredu
Nadareni učenici i učenici sa teškoćama u razvoju

18. Metode učenja:

Programski sadržaji se realiziraju kroz sljedeće forme nastave:

- Predavanja
- Vježbe

U realizaciji predavanja i vježbi koriste se sljedeće nastavne metode: metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, metoda demonstracije i ilustracije, metoda pisanih radova, metoda rada na tekstu.

Oblici rada koji se koriste u nastavi u realizaciji sadržaja su: frontalni, grupni, rad u paru i individualni.

Oblici učenja koji se primjenjuju u nastavi su: iskustveno, organizaciono i samousmjereneno učenje.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Provjera znanja se obavlja kroz:

- Pismene dijelove ispita (dva puta u toku semestra)
- Pismeni/Usmeni ispit

Pismene provjere znanja se provode u toku semestra (sredinom semestra i na kraju semestra). Pitanja na pismenom dijelu ispita mogu biti u obliku esej-testa i ZOT-a. Uspjeh na pismenim provjerama znanja je sastavni dio sveukupnih postignuća studenta u toku semestra.

Provjera znanja se provodi na završnom, popravnom i završnom popravnom ispitu je u pismenoj i usmenoj formi.

Provjeri znanja na završnom ispitu imaju pravo pristupiti studenti koji su odslušali i ovjerali semestar i uradili predispitne obaveze u toku semestra (pismeni dijelovi ispita, ostale predispitne aktivnosti).

20. Težinski faktor provjere:

- prisustvo na predavanjima 5 bodova
 - prisustvo na vježbama 5 bodova
 - individualne aktivnosti na nastavi 20 bodova
 - pismeni dijelovi ispita 20 (10+10) bodova
- Ukupno za obaveze prije završnog ispita 50 bodova
- završni dio ispita 50 bodova.

Ukupni maksimalni broj bodova: 100. Konačna ocjena se formira po sljedećoj skali:

- 54-62 bodova ocjena šest (6)
- 63-72 boda ocjena sedam (7)
- 73-82 boda ocjena osam (8)
- 83-92 boda ocjena devet (9)
- 93-100 bodova ocjena deset (10)

21. Osnovna literatura:

1. Vizek Vidović, V. Vlahović – Štetić., Rijavec, M. i Miljković, D. (2003). Uvod u psihologiju obrazovanja. IEP- VERN, Zagreb
2. Stojaković, P. (2010). Psihologija za nastavnike. Grafid. Banja Luka
3. Hwang, P. i Nillson, B. (2000) Razvojna psihologija: od fetusa do odraslog. Filozofski fakultet. Sarajevo

22. Internet web reference:

www.psychology.org

23. U primjeni od akademske godine:

2014/2015

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV: