

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

PEDAGOGIJA S DIDAKTIKOM

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:**

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

4

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

nema

7. Ograničenja pristupa:

nema

8. Trajanje / semestar:

15

1

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

2

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Fakultet za tjelesni odgoj i sport

11. Odsjek / Studijski program:

Edukacija trenera u sportu / Specijalne namjene

12. Odgovorni nastavnik:

Prof. dr sc. Muhamed Omerović

13. E-mail nastavnika:

muhamed.omerovic@untz.ba

14. Web stranica:

www.ftos.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj nastavnog predmeta jeste upoznati studente sa temeljnim pedagoškim i didaktičkim kategorijama, te osposobiti studente za samostalno izvođenje i evaluaciju nastavnog procesa. Također, cilj je i upoznati strukturu i značenje NPP i kurikuluma, kao i izgraditi kritički odnos prema primjeni metoda i oblika rada u nastavi, te upotrebi savremene nastavne tehnologije. Shvatiti suštinu pripremanja, realizacije i evaluacije u nastavi.

16. Ishodi učenja:

Nakon uspješno savladanog predmeta student će moći:

- Definirati kategorijalne pedagoške i didaktičke pojmove (odgoj, obrazovanje, nastava)
- Objasniti položaj pedagogije i didaktike u sistemu naučnih disciplina
- Izraditi nastavni plan, nastavni program, kurikulum nastavnog predmeta
- Formulirati zadatke nastave i ishode učenja
- Klasificirati nastavne metode i oblike nastavnog rada
- Uspješno koncipirati i realizirati nastavnu jedinicu
- Kontinuirano pratiti i evaluirati učenička postignuća

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

- Pedagogija – nauka o odgoju
- Pedagoške discipline
- Fenomen odgoja
- Metodika odgojnog rada
- Didaktika kao naučna disciplina
- Razredno-predmetno-časovni sistem nastave
- Nastave- pojam, suština, zadaci, faktori i vrste nastave
- Nastavni plan i program
- Kurikulumski pristup obrazovanju
- Nastavni proces
- Nastavni čas
- Oblici rada u nastavi
- Nastavne metode
- Nastavna tehnologija
- Planiranje i pripremanje u nastavi
- Vrednovanje i ocjenjivanje kao didaktički problem

18. Metode učenja:

U toku izvođenja nastave na predavanjima i vježbama koristit će se didaktičke metode:

- metoda usmenog izlaganja
- metoda demonstracije i ilustracije
- metoda razgovora
- metoda pisanih radova
- metoda čitanja i rada na tekstu

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

U sedmoj nedjelji trajanja semestra studenti pismeno, u formi NZOT-a, polažu prvi parcijalni ispit, koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Maksimalan broj bodova koji je moguće ostaviti na NZOT-u je 15 bodova. U posljednjoj nedjelji trajanja semestra studenti pismeno polažu drugi parcijalni ispit, koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Student i na drugom parcijalnom ispitu može ostvariti maksimalno 15 bodova. Oba testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit.

U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja nastavnog predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno na vježbama. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova.

Student je u toku cijelog semestra obavezan dolaziti redovno na predavanja (P), i auditorne vježbe (AV). Nastavnik i predmetni asistent će tokom čitavog semestra, na posebno kreiranom obrascu, pratiti prisutnost studenata. Za prisustvo predavanjima student ostvaruje 3 boda, a za prisustvo vježbama student, također, može ostvariti 3 boda. Za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 4 boda. Završni ispit je usmeni. Pravo izlaska na završni ispit imaju studenti koji su na prvom i drugom parcijalnom ispitu ostavili 50% od ukupnog broja bodova, kontinuirano izvršavali sve obaveze i zadatke predviđene nastavnim programom, te izradili i odbranili seminarski rad.

Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50.

Provjere na svim oblicima znanja priznaju se kao kumulativni ispit ukoliko je postignuti rezultat pozitivan nakon svake pojedinačne provjere i iznosi najmanje 50% ukupno predviđenog i/ili traženog znanja i vještina.

Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali:

| Obaveze studenta | Bodovi |
|----------------------------|--------|
| Prisutnost na predavanjima | 3 |
| Prisutnost na vježbama | 3 |
| Aktivnost studenta | 4 |
| Seminarski rad | 10 |
| Parcijalni ispit | 30 |
| Ukupno predispitne obaveze | 50 |
| Završni ispit | 25-50 |

21. Osnovna literatura:

Gudjons, H. (1994). Pedagogija – temeljna znanja. Zagreb: Educa
Poljak, V. (1990). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga.
Vukasović, A. (1999). Pedagogija. Zagreb: Hrvatski katolički zbor „MI“.

22. Internet web reference:**23. U primjeni od akademske godine:**

2015/2016

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV: