

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Osnove adaptirane tjelesne aktivnosti

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

ne popunjavati

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

4

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:****7. Ograničenja pristupa:****8. Trajanje / semestar:**

15

3

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Fakultet za tjelesni odgoj i sport

11. Odsjek / Studijski program:

Tjelesni odgoj i sport

12. Odgovorni nastavnik:

Prof. dr sc. Indira Jašarević

13. E-mail nastavnika:

indira.jasarevic@untz.ba

14. Web stranica:

www.ftos.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj teoretske nastave tjelesnog i zdravstvenog odgoja jeste da se studenti educiraju o specifičnim sadržajima nastave tjelesnog i zdravstvenog odgoja kod učenika sa smetnjama u psihofizičkom razvoju.

16. Ishodi učenja:

Studenti bi trebali da upoznaju specifičnosti u rastu i razvoju učenika sa teškoćama u razvoju, da prepoznaju kliničku sliku te odabrati specifična kineziološka sredstva s obzirom na individualne potrebe učenika.

Od studenata se očekuje da razumiju značaj primjene programskih sredstava tjelesnog i zdravstvenog odgoja kod djece sa posebnim potrebama.

Očekuje se da će se kod studenata razviti kreativne i organizacijske sposobnosti kreiranja i realizacije programskih sadržaja.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Definicija pojma djece sa posebnim potrebama. Normalni motorički razvoj. Vrste razvojnih smetnji: posebnosti za rad sa učenicima s oštećenjem vida, s oštećenjem sluha, s poremećajima glasovno-jezičke i govorne komunikacije, s motoričkim poremećajima i hroničnim bolestima; Mentalna zaostalost: Inteligencija, Kategorije mentalne zaostalosti, rehabilitacija i kineziterapija mentalno zaostale djece, klinička slika (karakteristike pojedinih kategorija mentalne retardacije), karakteristike razvoja mentalno retardiranog djeteta, posebnosti za rad sa učenicima sa sniženim intelektualnim sposobnostima. Teškoće u učenju. Učenici s emocionalnim smetnjama. Djeca sa cerebralnom paralizom. Autizam. Razvoj motorike i karakteristike djece sa Dawnovim sindromom. Nuromuskularne bolesti, kineziterapija i manuelni mišićni test. Tjelesni odgoj i djeca sa posebnim potrebama, Specijalna olimpijada. Integracija učenika sa pp, inkluzija, uključivanje djece sa posebnim potrebama u sportske aktivnosti.

18. Metode učenja:

U cilju efikasnog izvođenja nastave i postizanja očekivanih ciljeva koristit će se različite metode :

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina, i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali:

Obaveze studenta	Bodovi
Prisutnost na predavanjima i vježbama	5
Aktivnost studenta	15
Kolokvij I	30-40
Kolokvij II	30-40
Završni ispit	25-50

20. Težinski faktor provjere:

Končna ocjena se formira u odnosu na ukupan broj postignutih bodova tokom semestra, tj. predispitnih obaveza i samoga završnog ispita.

BODOVI	KONAČNA OCJENA
<53	pet (5); ne zadovoljava; F
54-63	šest (6); dovoljan; E
64-73	sedam (7); dobar; D
74-83	osam (8); vrlodobar; C
84-93	devet (9); izvanredan; B
94-100	deset (10); odličan; A

21. Osnovna literatura:

DOŠEN A., (1993): «Psihičko zdravlje i psihička bolest kod osoba s mentalnom retardacijom: O čemu se radi?» Iz knjige: «Aspekti mentalnog zdravlja i mentalna retardacija».

Winnick J., (2010): Adapted physical Education and sport.

22. Internet web reference:**23. U primjeni od akademske godine:**

2015/2016

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV: