

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

ETIKA

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:**

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

6

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

nema

7. Ograničenja pristupa:

nema ograničenja

8. Trajanje / semestar:

1

5

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

2

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

FILOZOFIJA-SOCIOLOGIJA

12. Odgovorni nastavnik:

dr.sc. Šefket Krcić, redovni profesor

13. E-mail nastavnika:

dr.s.krcic@uninp.edu.rs

14. Web stranica:

www.ff.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

- Upoznavanje studenata sa nastankom etike kao filozofske discipline. Zatim, upoznati studente sa određenjem predmeta i metoda etike. Upoznavanje i razumijevanje središnjih etičkih pojmova i temeljnih pitanja kroz historijski razvoj etike. Ukazati na razliku etike i morala. Zatim, upoznavanje sa teorijskom i praktičnom djelatnosti discipline, kao i njenog značaja za svakodnevni čovjekov život. Nakon izlaganja profesora metodom monologa, primjenjuju se drugi metodi: dijalog, u cilju širenja diskusije i odgovora na postavljena pitanja, gdje sudjeluju studenti, a pod mentorstvom profesora, u cilju izgradnje besjedničkih kapaciteta studenata filozofije i sociologije.

16. Ishodi učenja:

Da student formira na konstruktivan način široki fond znanja, dostignuća i rezultata, različitih saznanja (filozofski, znanstveni, etički, estetički, logički). U tom kontekstu, znanje se javlja kao ishod, odnosno proizvod saznanja, kao funkcije različitih teorijskih i praktičnih pedagoških djelatnosti. Znanje je logički i koherentno povezano u sistem stavova o čovjeku, društvu i svijetu. Bit znanja je u povećanje i usavršavanju racionalnog iskustva o različitim fenomenima. U tom smislu, znanje kao ishod se razlikuje od manje pouzdanih mnjenja, a sastoji se od ideja i znanja o činjenicama koja povezuje logička argumentacija. U ovom smislu, znanje se doima kao znanstveno (naučno) znanje, pri čemu se često zastavlja znanje do koji se dolazi preko drugih disciplina, čiji rezultat se provjerava preko filozofskih, etičko-estetskih i logičkih dijaloga. Zato elementi znanja trebaju da budu povezani međusobno u sveobuhvatno filozofsko znanje u skladu sa R. P. Liessmanovom teorijom tzv. Bolonjskim sistemom obrazovanja, u cilju što većeg širenja prosvetiteljskih ideja suvremenog doba.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Uvođenje u filozofiju i filozofske discipline posebnim osvrtom na etiku; - Odnos etike i drugih disciplina; Individualna i kolektivna etika; - Geneza etike, historijske faze razvoja; Sokrat, utemeljivač etike – etički optimizam; - Platonova etika dobra i pravednosti; Aristotelova etika mjere zlatne sredine; - Etika stoika i epikurejaca; Pravo i etika u Rimu; Srednjovjekovna etika. Odnos etike i religije. Ključni problemi islamske etike – fenomen merhameta. Spinozina etika - Engleska filozofija – odnos etike i politike (Bekon, Berkli, Hjum i Hobs), Dž. Lok o toleranciji; Etika francuskog prosvetiteljstva, Volterova i Rusoova etika vaspitanja, s posebnim osvrtom na toleranciju; Kantova etika kategoričkog imperativa (odgovor na pitanje: Šta trebam da činim?); Odnos etika i politike kod Fihtea, Hegelova etika; Egzistencijalistička etika; Etika i filozofija života (Šopenhauer i Niče); Humanistička misao i ekološka etika u suvremenoj filozofiji, Moral i nemoral, Etika misao o Bosni i Hercegovini (Pruščak, Smailagić, Tanović, Muminović, J. Babić).

18. Metode učenja:

Primjenjuje se planski postupak u cilju postinuća u teorijskom i praktičnom držanju nastave i upoznavanju sa tokovima razvoja ove discipline u cilju dolaženja saznanja. Metod učenja se manifestuje preko logičkih pravila i kriterijumima znanstvenog saznanja na objektivan način i dolaženja do nedvosmislenog odgovora na problemsko pitanje i postavljene hipoteze. Primjenjuju se monolog, dijalog, konstruktivni metod, analiza i sinteza, dedukcija, indukcija, kao način istraživanja i manifestovanja konstruktivnog dijaloga unutar znanosti – discipline. Da bi se realizirali epistemološki principi, koji podrazumijevaju teorijske i praktične okvire istraživanja. Nakon toga slijedi primjena brojnih analitičkih i sintetičkih postupaka za utvrđivanja karaktera veza među fenomenima u razvijanju znanja i oblasti istraživanja. U ovom postupku, važno je da profesor usmjerava studente, kako da dođu do općih znanja iz naslovljene discipline.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Provjera se vrši preko seminara, kao i pismenog i usmenog ispitivanja. Generalna provjera znanja se odvija za vrijeme održavanja jedinstvenih: filozofsko-etičkih dijaloga studenata, gdje studenti usmeno izlažu svoje odabrane teme iz Nastavnog plana i programa na njihove besjede drugi studenti upućuju pitanja, na koja se vodi široka diskusija nakon prezentacije. To je prilika, da studenti ne uče samo od profesorovih predavanja, zatim čitanje knjiga, već studenti uče jedni od drugih. Jer teme seminara su različite. To je ujedno i prilika da se uvidi koliko su studenti usvojili znanja u spoznajnom postupku i kakav im je pogled na svijet, što je bit ovog specifičnog studija. Konačna ocjena formira se sabiranjem ostvarenih bodova na usmenom i pismenom ispitivanju, kao i na izlaganju seminarskih radova (besjedi), i bodovima ostvarenim putem prisustva studenta na nastavi.

20. Težinski faktor provjere:

Prisustvo i aktivnost na času:

- prisutnost na predavanjima i vježbama	10
- aktivnost na časovima	10
- odbranjen seminarski rad	10
Pismeni ispit:	20
Usmeni ispit:	50

SISTEM OCJENJIVANJA:

broj bodova: od 94-100=10, od 84-93=9, od 74-83=8, od 64-73=7, od 54-63=6, od 0do 53=5

21. Osnovna literatura:

1. Peter Singer, Uvod u etiku, Sremski Karlovci, Novi Sad: IK Zorana Stojanovića, 2004.
2. ARISTOTEL, Nikomahova etika, Sveučilišna naklada Liber, Zagreb 1988., NE I-III i VI
3. Jodl, Fridrich., Istorija etike, I i II, Veselin masleša, Sarajevo 1975.
4. Hartman.N. Etika, Zagreb 2003.
5. Pavićević, V.: „Etika“; BIGZ Beograd, 1978. 2.
6. Krcić, Š.: „Praktikum iz etike“, FUN, Novi Pazar, 2007.
7. Muminović, R.: „Ethos i ljudsko bivstvovanje“, Tuzla, 1998.
8. Muminović, R.: „Zarobljeni um“, Tuzla, 2000
9. A. Šopenhauer, Dva osnovna problema etike, Svetovi, Novi Sad, 2003
10. I. Kant, Kritika praktičkog, uma, Plato, Beograd, 2004

22. Internet web reference:

www.etika

23. U primjeni od akademske godine:

2017/18

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

(max. 10 karak.)