

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

MODERNA FILOZOFIJA

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

(max. 20 karaktera)

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

6

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

nema

7. Ograničenja pristupa:

nema ograničenja

8. Trajanje / semestar:

1

V

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

2

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

FILOZOFSKI FAKULTET

11. Odsjek / Studijski program:

FILOZOFIJA-SOCIOLOGIJA

12. Odgovorni nastavnik:

dr.sc. Šefket Krcić, redovni profesor

13. E-mail nastavnika:

dr.s.krcic@uninp.edu.rs

14. Web stranica:

www.ff.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

- Kritički uočiti kontinuitet i novine u razvoju moderne filozofije, spram srednjovjekovne i renesansne misli;
- Kontinentalni racionalizam i britanski empirizam; ključna pitanja moderna filozofije, problem metode, kao i problematika o porijeklu ljudske spoznaje
- Domišljanje konsekvenci empirizma i racionalizma i otvaranja putova za njihovo prevladavanje i kritičku sintezu.

16. Ishodi učenja:

Na osnovu predavanja i vježbi, zatim uvida u relevantnu literaturu, koju će studenti samostalno biti u mogućnosti da koriste na kraju kursa, studenti će steći uvid u određena bitna pitanja Moderne filozofije, specifičnosti nastanka i razvoja, kao i odnosa Moderne filozofije spram Srednjovjekovne filozofije. Stečena saznanja moći će prezentirati u verbalnom i pisanom obliku.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

- Uvođenje u svijet povijesti moderne filozofije u kontekstu drugih filozofskih razdoblja. - Značenje pojma „ moderno“ kako je primijenjen u filozofskoj misli 17.stoljeća- Pravci moderne filozofije (renesansa, racionalizam, empirizam, prisvijetiteljstvo), - Filozofija humanizma i renesanse (Đordano Bruno, Galilej, Leonardo dr Vinči, Montelj, Makijaveli, T. Mor); - Filozofija racionalizma (Dekart, Spinoza, Lajbnic) - Engleska klasična empiristička filozofija (Bekon, Berkli, Lok, Hjum, Hobs) - Francuska prosvijetiteljska filozofija (Volter, Ruso, Kondijak, Kondoser, Lametri, Didro, Holbah, Monteskiye i drugi); Didro i francuski enciklopedisti

18. Metode učenja:

Primjenjuje se planski postupak u cilju postignuća u teorijskom i praktičnom držanju nastave i upoznavanju sa tokovima razvoja Moderne filozofije (od XV do XVIII stoljeća), kao važnog perioda razvoja filozofskih ideja i disciplina u cilju dolaženja saznanja. Metod učenja se manifestuje preko logičkih pravila i kriterijumima znanstvenog saznanja na objektivan način i dolaženja do nedvosmislenog odgovora na problemsko pitanje i postavljene hipoteze. Primjenjuju se monolog, dijalog, konstruktivni metod, analiza i sinteza, dedukcija, indukcija, kao način istraživanja i manifestovanja konstruktivnog dijaloga unutar znanosti – discipline. Da bi se realizirali epistemološki principi, koji podrazumijevaju teorijske i praktične okvire istraživanja. Nakon toga slijedi primjena brojnih analitičkih i sintetičkih postupaka za utvrđivanja karaktera veza među fenomenima u razvijanju znanja i oblasti istraživanja. U ovom postupku, važno je da profesor usmjerava studente, kako da dođu do općih znanja iz naslovljenog perioda u povijesti filozofije.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Provjera se vrši usmenim i pismenim putem, zatim, provjera se vrši preko seminara, kao i dva kolokvija. Generalna provjera znanja se odvija za vrijeme održavanja jedinstvenih: filozofsko-etičkih i estetsko-logičkih dijaloga studenata, gdje studenti usmeno izlažu svoje odabrane teme iz Nastavnog plana i programa, na njihove besjede drugi studenti upućuju pitanja, na koja se vodi piroka diskusija nakon prezentacije. To je prilika, da studenti ne uče samo od profesorovih predavanja, zatim čitanje knjiga, već studenti uče jedni od drugih. Jer teme seminara su različite. To je ujedno i prilika da se uvidi koliko su studenti usvojili znanja u spoznajnom postupku i kakav im je pogled na svijet, što je bit ovog specifičnog studija. U cilju logičkog promišljanja svijeta na temelju odabranih premisa (najmanje dvije), kako bi izgradio svoju besjedničku i logičku vještinu govora.

20. Težinski faktor provjere:

Prisustvo i aktivnost na času:

- prisutnost na predavanjima i vježbama	10
- aktivnost na časovima	10
- odbranjen seminarski rad	10
Pismeni ispit:	20
Usmeni ispit:	50

SISTEM OCJENJIVANJA:

broj bodova: od 94-100=10, od 84-93=9, od 74-83=8, od 64-73=7, od 54-63=6, od 0do 53=5

21. Osnovna literatura:

1. Copleston, F., Istorija filozofije , IV: Od Dekarta do Lajbnica, BIGZ, Beograd 1995.
2. Decartes, R., Meditacije o prvoj filozofiji, Zagreb 1975.
3. Decartes , R., Rasprava o metodi, Matica hrvatska, Zagreb 1951.
4. Džon, L., Ogledi o ljudskom razumu, Kultura, Beograd 1962.
5. Spinoza, B., Etika (izbor),u : D.BARBARIĆ, Filozofija racionalizma, Zagreb 1997,,str. 269-311.
6. Lajbnic, G., Novi ogledi o ljudskom razumu, Dereta, Beograd 2010.
7. Hobs.T., Leviatan, Veselin Masleša, Sarajevo 1988
8. Hegel: „Historija filozofija“, BIGZ, Beograd, 1988.
9. Winelband, W. „Povijest filozofije I-II“, Zagreb, 1973.
10. Krcić, Š.: „Pregled povijesti filozofije“ (priručnik sa održanih predavanja), 2015.

22. Internet web reference:

(max. 687 karaktera)

23. U primjeni od akademske godine:

2017/18

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

(max. 10 karak.)