

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

HISTORIJA GENOCIDA

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

(max. 20 karaktera)

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

2

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

nema

7. Ograničenja pristupa:

nema ograničenja

8. Trajanje / semestar:

1

8

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

2

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Historija

12. Odgovorni nastavnik:

dr. sc. Sead Selimović, vanredni profesor

13. E-mail nastavnika:

sead.selimovic@untz.ba

14. Web stranica:

www.ff.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Osposobiti studente da razumiju pojam "genocid", te da znaju kada izraz "genocid" ulazi u široku upotrebu. Da razumiju koji su uzroci raznih oblika zločina čovjeka protiv čovjeka; Da razumiju teorije: Biološko-antropološka teorija (zločinac postaje takvim rođenjem; ital. ljekar i kriminolog Cezare Lambroso); Rasna teorija (subjekat zločina jeste rasa; Morseli); Sociološka teorija: Socijalni faktori - porodica, obrazovni sistem, mitovi, tradicija, predrasude - čine socijalnu osnovu genocida (franc. sociolog Emile Durkheim).; Da analiziraju i razumiju Konvenciju o sprječavanju i kažnjavanju zločina genocida koju je donijela Generalna skupština UN-a. Da razumiju ulogu ideologije u činjenju genocida. Da razumiju rezultate i posljedice genocida; Da razlikuju demokratske i totalitarne (diktatorske) sisteme, - Da znaju usporediti, ustanoviti sličnosti i razlike genocida počinjenih kroz historiju (u starom, srednjem i novom vijeku i u savremenom dobu: Holokaust, genocid u Drugom svjetskom ratu i genocid nad Bošnjacima u Srebrenici 1992

16. Ishodi učenja:

- Da studenti mogu samostalno analizirati značaj preventivnih mjera u sprečavanju genocida.
- Da identificiraju motive, razloge jačanja nacionalizma, šovinizma, nacizma, fašizma, militarizma i slabljenja demokracije,
- Da znaju izdvojiti razlike između demokratskih i nedemokratskih sistema,
- Da mogu razlikovati pacifističke i ratno-huškačke ideologije.
- Da znaju usporediti, ustanoviti sličnosti i razlike između života ljudi u zemljama demokracije i zemljama u kojima nije razvijena demokracija.
- Da razumiju uzroke, rezultate i posljedice genocida kroz historiju.
- Da razumiju zašto se vrši poricanje genocida.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Pojam "genocid" ; Uzroci raznih oblika zločina čovjeka protiv čovjeka. Teorije: Biološko-antropološka teorija (zločinac postaje takvim rođenjem; ital. ljekar i kriminolog Cezare Lambroso) Rasna teorija (subjekat zločina jeste rasa; Morseli); Sociološka teorija: Socijalni faktori - porodica, obrazovni sistem, mitovi, tradicija, predrasude - čine socijalnu osnovu genocida (franc. sociolog Emile Durkheim); Uloga ideologije u činjenju genocida; Analiza Konvencije o sprječavanju i i kažnjavanju zločina genocida koju je donijela Generalna skupština UN-a; Genocid (Ratni zločini) u starom i srednjem vijeku (analiza historijskih izvora); Genocid (ratni zločini) u periodu 15.-18. stoljeća u Evropi i svijetu s posebnim akcentom na područje jugoistočne Evrope i BiH; Genocid (ratni zločini) u 19.stoljeću u Evropi i svijetu s posebnim akcentom na područje jugoistočne Evrope i BiH; Genocid (ratni zločini) u balkanskim ratovima ("istraga poturica") i u Prvom svjetskom ratu.; Zločini u Šahovićima i Pavinom Polju za vrijeme Kraljevine Srba, Hrvata i Slovenaca; Genocid (ratni zločini) u Drugom svjetskom ratu (Holokaust, Genocid nad Bošnjacima); Genocid u Ruandi 1994. godine.; Genocid u Bosni i Hercegovini 1992-1995. (planiranje, provođenje i poricanje genocida u Srebrenici); Analiza historijskih izvora i historiografije o genocidu u Bosni i Hercegovini s posebnim akcentom na genocid u Srebrenici

18. Metode učenja:

Planirane su slijedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata.

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, logički, društveni i samostalni.

Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata; analiza i komparacija, metoda indukcije i dedukcije.
- Auditivne vježbe;
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 15 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 15 bodova. Oba testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja nastavnog predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 5 bodova.

Završni ispit je usmeni. Pravo izlaska na završni ispit imaju studenti koji su ostvarili najmanje 25 bodova od predviđenih 50 bodova predispitnih obaveza.

Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz programa nastavnog predmeta obrađenog na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50.

Provjere na svim oblicima znanja priznaju se kao kumulativni ispit ukoliko je postignuti rezultat pozitivan nakon svake pojedinačne provjere i iznosi najmanje 50% ukupno predviđenog i/ili traženog znanja i vještina.

Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita

Obaveze studenta	Bodovi
Prisutnost na predavanjima	0-3
Prisutnost na vježbama	0-3
Aktivnost studenta	0-4
Seminarski rad:	0-10
Mini testovi:	0-30

Ukupno predispitne obaveze: do 50 Završni ispit: do 50

Dodjeljivanje ocjena na osnovu ostvarenog broja bodova:

94-100=10, 84-93=9, 74-83=8, 64-73 =7, 54-63=6; do 53=5

21. Osnovna literatura:

1. Čekić, S., (1996.), Genocid nad Bošnjacima u Drugom svjetskom ratu, MAG, Sarajevo.
2. Čekić, S., (2013.), Genocid i istina o genocidu u Bosni i Hercegovini, Sarajevo.
3. Dedijer V. i Miletić A., (1990.), Genocid nad Muslimanima 1941.-1945., Svjetlost, Sarajevo.
4. Laker, V., (1999.) Istorija Evrope 1945-1992, Clio, Beograd.
5. Johnson, P., (2007.), Moderna vremena, povijest svijeta od 1920- ih do 2000, Golden marketing- tehnička knjiga, ZG
6. Opšta enciklopedija Larousse, tom 3, (1973.), Vuk Karadžić, Beograd.
7. Engdahl, F. W., (2000.), Stoljeće rata (anglo-američka naftna politika i novi svjetski poredak), Zagreb.
8. Svijet poslije Drugog svjetskog rata, knjiga 1,2, (1975.), Sloboda, Beograd.
9. Džon L. Gedis, Dž. L., (2003.), Hladni rat, Clio, Beograd.
10. Imamović, M., (1996.), Historija Bošnjaka, BZK Preporod, Sarajevo.

22. Internet web reference:**23. U primjeni od akademske godine:**

2015/2016

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

16.3.2015.