

## SYLLABUS

**1. Puni naziv nastavnog predmeta:**

Metodika nastave historije II

**2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**

(max. 20 karaktera)

**3. Ciklus studija:**

1

**4. Bodovna vrijednost ECTS:**

4

**5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni  Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

nema

**7. Ograničenja pristupa:**

nema ograničenja

**8. Trajanje / semestar:**

1

8

**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

2

9.2. Auditorne vježbe:

2

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

**10. Fakultet:**

Filozofski fakultet

**11. Odsjek / Studijski program:**

Historija

**12. Odgovorni nastavnik:**

dr.sc. Adnan Velagić, vanr. prof

**13. E-mail nastavnika:**

adnan.velagic@unmo.ba

**14. Web stranica:**

www.ff.untz.ba

**15. Ciljevi nastavnog predmeta:**

Osposobiti studente da razumiju pojam, predmet, zadatak Metodike historije, razvoj nastave historije u prošlosti. Da usvoje osnovne historijske činjenice o suvremenoj nastavi, didaktičkim principima, učeniku kao faktoru nastave, nastaviku kao faktoru nastave, oblici rada u nastavi historije, da se studenti osposobe za obradu nastavnih sadržaja, korištenje nastavnih metoda, oblika rada, nastavnih sredstava i pomagala, da znaju organizirati ekskurziju, izučavati lokalnu historiju, primijeniti suvremene zahtjeve u nastavi historije, da se kvalitetno pripremaju za nastavu, sastavljaju testove i vrše provjeru znanja učenika, da znaju o organizaciji i funkcioniranju odgojno-obrazovne ustanove. Da studenti kroz nastavu historije razvijaju patriotska osjećanja, historijski način razmišljanja i logičko zaključivanje, privrženost prema državi. Da studente osposobimo da znaju prenijeti stečena znanja te da spoznajom prošlosti razumiju sadašnjost.

**16. Ishodi učenja:**

Na kraju semestra uspješni studenti, koji su tokom čitavog nastavnog perioda kontinuirano obavljali svoje obaveze, će biti osposobljeni da: znaju ciljeve i zadatke metodike nastave historije, da razumiju etape razvoja historije, da ovladaju osnovnim metodološkim činjenicama, da mogu prenijeti stečena znanja uz primjenu metodoloških uzusa, da su ovladali različitim oblicima rada u nastavi i da su osposobljeni za izvođenje časa historije.

**17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**

1. Praktična priprema i održavanje časa historije učenicima kroz važeće nastavne planove i programe za osnovne i srednje škole za period Starog vijeka
2. Praktična priprema i održavanje časa historije učenicima kroz važeće nastavne planove i programe za osnovne i srednje škole za period Srednjeg vijeka
3. Praktična priprema i održavanje časa historije učenicima kroz važeće nastavne planove i programe za osnovne i srednje škole za period Novog vijeka
4. Praktična priprema i održavanje časa historije učenicima kroz važeće nastavne planove i programe za osnovne i srednje škole za period Savremenog doba
5. Praktična primjena različitih oblika rada u nastavi
6. Priprema testova, ocjenjivanje i praćenje učeničkih aktivnosti u nastavi
7. Praktično vođenje pedagoške dokumentacije

**18. Metode učenja:**

U cilju efikasnog izvođenja nastave i postizanja očekivanih ciljeva nastavnog predmeta Metodika nastave historije II koristit će se različite nastavne metode: usmeno izlaganje-monolog, razgovor-dijalog, dedukcija, indukcija, analiza, sinteza, komparacija podataka itd.

**19. Objašnjenje o provjeri znanja:**

Za provjeru usvojenog znanja na predmetu Metodika nastave historije I koriste se:

- Pismene metode
- Usmene metode

Pismene metode obuhvataju pismenu provjeru znanja na testovima – mini ispitima nakon obrađenih određenih oblasti nastavnog programa i na završnom ispitu.

Završni ispit se sastoji od pismenog i usmenog dijela. Položen pismeni dio ispita je uslov za izlazak i polaganje usmenog dijela ispita. Završni ispit se polaže nakon odslušanog VII semestra, a u terminima koje utvrđuje Senat Univerziteta.

Način polaganja završnog ispita

Pismeni dio ispita

U okviru pismenog dijela studenti rješavaju test sastavljen od 5 pitanja.

Odgovori na pitanja u testu se boduju po principu tačan odgovor na jedno pitanje 2 (dva) boda. Student je položio pismeni dio ispita ukoliko tačno odgovori na najmanje 3 (tri) pitanja u testu, odnosno dobije 6 bodova. Maksimalan broj bodova koji student može dobiti na pismenom dijelu ispita je 10 bodova. Dva mini testa donose studentu maksimalno 20 bodova.

Usmeni dio ispita

Usmeni dio ispita slijedi nakon položenog pismenog dijela ispita. Realizira se postavljanjem tri pitanja od strane nastavnika iz nastavnog predmeta Metodika nastave historije I te diskusijom između nastavnika i studenta. Student je položio usmeni dio ispita ukoliko postigne minimalno 15 bodova (za svako pitanje po pet bodova).

Maksimalan broj bodova koji student može dobiti na usmenom dijelu ispita je trideset bodova (30), na svako pitanje po deset bodova

**20. Težinski faktor provjere:**

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita

a) prisutnost i aktivnost na času:  
prisutnost na predavanjima i vježbama 10,  
aktivnost na časovima 10,

b) individualni/timski projekat:  
individualni projekat 30, ili timski/grupni projekat 30,

c) pismeni ispit: 50, ili

d) usmeni dio ispita: 50.

Dodjeljivanje ocjena na osnovu ostvarenog broja bodova:

94-100=10, 84-93=9, 74-83=8, 64-73 =7, 54-63=6; do 53=5

**21. Osnovna literatura:**

Senaid Hadžić, Azem Kožar, Metodika nastave historije, Tuzla 2006.

Stradling Robert, Kako predavati istoriju Evrope 20. vijeka, prevod A. Sadiković i S. Pavičić, Sarajevo 2001.

Redko A. Z., Psihologija učenja istorije, Sarajevo 1965.

Ladislav, Matijević Milan, Didaktika, Zagreb 1993.

Furlan I., Upoznavanje i ocjenjivanje učenika, Pedagoško književni zbor, Zagreb 1966.

Glasser W., Nastavnik u kvalitetnoj školi, Zagreb 1999.

Gordon Tomas, Kako biti uspješan nastavnik, Beograd 1998.

Koren Ivan, Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika, Zagreb 1989.

Kyriacou Chris, Temeljna nastavna umijeća, metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje, Zagreb 1995.

Mandić Petar, Izabrana djela, III, Osijek 1988.

Mužić V., Testovi znanja, Školska knjiga, Zagreb 1961.

**22. Internet web reference:****23. U primjeni od akademske godine:**

2015/2016

**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**

16.3.2015.